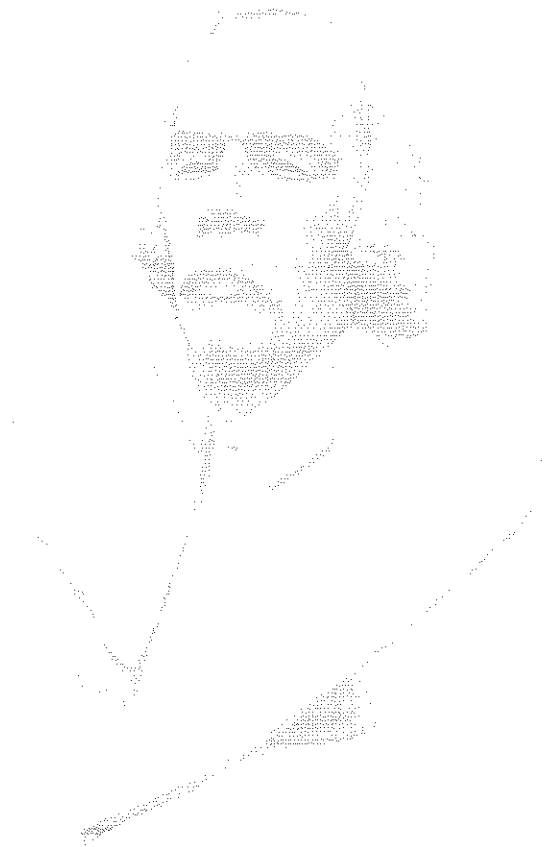


**Nyíregyházi
Apáczai Csere János Általános Iskola
és
Alapfokú Művészeti Iskola**



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2023

Nyíregyházi Apáczai Csere János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

*"Keresve keresd az alkalmat,
hogy vagy magad tanulhass,
vagy másokat taníthass!"
(Apáczai)*

1. Bevezető

1.1. Küldetésnyilatkozat

Az Apáczai általános iskolában a nyíregyházi eltöltött évtizedek nevelési irányzatai, a pedagógusok, a szülők, a gyermekek törekvései kialakítottak egy sajátos szellemiséget. Az intézmény pedagógiai programja a Nemzeti Alaptanterv és a vonatkozó jogi előírások által meghatározott, s minden közreműködő számára kötelező információk mellett azokat a megkülönböztető jegyeket tartalmazza, amelyek csak erre az iskolára, erre a szellemiségre vonatkoznak, amelyek hatására "apáczais diák" lesz az itt tanuló gyermek.

Az iskolánk célja, hogy boldog gyermekekkel találkozzunk nap, mint nap, emlékezetünkbe idézve Kodály gondolatait: "Csak boldog gyermekből lehet boldog felnőtt, s csak ezekből lehet boldog ország." Ezért az iskolai élet középpontjába a gyermekeket, az őket nevelő felnőtt közösséget, a folyamatos fejlődés iránti elkötelezettséget, a rendszer/folyamat szemléletet és a pedagógiai minőséget állítjuk, így biztosítva a növekvő sikerlehetőséget intézményünk minden érdekelt személye számára.

Feladatunk kiinduló alapja a gyermeki személyiség fejlesztése a pedagógia és társtudományai által feltárt módon, hangsúlyozva a kötelességek és a jogok egyensúlyának, valamint az egyén és a közösség egymásra utaltságának fontosságát. Az iskolai életben a nevelő egyénisége által kiváltott gyermeki azonosulási vágy, a félelmetől mentes fejlődési és teljesítési szükséglet, a kölcsönös segítség, bátorítás, gondoskodás szándéka a mozgató erő, mert a pozitív gondolkodás, a pozitívumokra támaszkodás feltárja a gyermek és a felnőtt rejtett értékeit is. A gyermekek terhelésében - a mennyiségi szemléletet kiiktatva - gátat szabunk a túlterhelő tananyaghalmozásnak, lehetőséget teremtve a tanórai történések élményszerűségére, a gyermeki ötletek megismerésére, a rácsodálkozásra és a tévedés kijavítására. Törekszünk arra, hogy időt biztosítsunk a pihenésre, a gondolatok érlelődésére, barátságok születésére és fenntartására, a mosolygós, kulturáltan vidám gyermeki viselkedés feltételeinek kialakulására. Ugyanakkor az iskolai tevékenységek szervezésekor valljuk, hogy az optimális (egyévre szabott, differenciált) megterhelésnek van fejlesztő hatása leginkább, mert az alul- és a túlterhelés általában demoralizál. Azok a gyermekek, szülők, pedagógusok és hallgatók teljesítenek jobban, akiknél egyévre szabott az elvárás, és azok teljesítménye gyengébb, akiknél a terhelés túlzott vagy minimális. A nevelésben megjelenő értékekkel való tanulói azonosulásban meghatározó szempont, hogy az értelmi erők zavara tapasztalható pozitív érzelmi tényezők nélkül, ugyanakkor az érzelmi megnyilvánulások romboló hatásúak lehetnek az értelem kontrollja nélkül.

A tanítási - tanulási folyamat az iskolai tevékenység lényege, amely elvezet az egyéntől és környezetétől függő teljesítményig. A pedagógiai programunk e folyamat tartalmáról, tervezéséről, szervezéséről szól, melyet áthat a minden érdekelt által képviselt gyermekközpontú szemléletmód.

Egyetlen pedagógiai tevékenység sem kerülheti meg a világnézet kérdését. Azt a pluralista felfogást követjük, amely éppúgy tiszteletben tartja a tapasztalattól függetlenített hitet, mint a csak az emberben, az emberi értékekben való meggyőződést. Ezért a hitet, mint képességet, egy kialakítható és fejleszhető lelki jelenséget és viselkedésformát kezeljük. Ez lehetővé teszi, hogy higgyünk önmagunkban, embertársainkban, kapcsolatainkban, alkotásainkban és ez az alapja konfliktusaink sikeres megoldásának, reményeinknek.

Az elfogadott alapértékeink a "mindennél fontosabb" kategóriába sorolt fogalmak, amelyek elfogadása, elfogadtatása nevelésünk alapeszméje: az igazság, a szép, a szeretet és a konstruktív életvitel. Az alapértékek közvetítői - a pedagógusok, a szülők - akkor állnak hivatásuk magaslatán, ha a gyermeki magatartást és viselkedést jelenlétükkel, tapasztalatukkal, szakértelmükkel befolyásolni tudják. E tevékenység gyakorisága és határfoka határozza meg az iskola színvonalát, mert a tapasztalatai értelmezésében magára hagyott gyermek és közömbös felnőtt viszonya előbb pozitív érzelmektől mentes, majd ellenséges lesz.

Tanított tantárgyaink, azok tartalma, az alkalmazott oktatási stratégiák, módszerek, eljárások és eszközök Apáczai gondolatvilágának érvényesítését és korunk kihívásainak való megfelelés

szándékát tükrözik. A különböző tudományterületek azonos súllyal tanítása, a személyiség tudatos és minden megnyilvánulási területen való formálása, az európai haladó műveltség eszmeáramlatainak a helyi körülmények figyelembevételével történő érvényesítése, a maradandó érzelmi emlékeket biztosító és erőt adó emberi kapcsolatok a gyermek érvényesülésének ma is meghatározó elemei.

- 1.2. Az iskola pedagógiai munkájának előzménye
 - 1.2.1. A köznevelésben folyó pedagógiai munka megkövetelte módszertani kulturáltság, a nevelésben közreműködők viszonya és felszereltsége mintaértékű legyen.
 - 1.2.2. Az iskolával partneri kapcsolatban állók olyan pedagógiai elméletet keresnek és adaptálnak, amely a gyermek, a pedagógus és a szülő együttműködése, az egyéni lehetőségek, valamint az egyén és a közösség egymásra utaltsága figyelembevételével alkalmazható.
 - 1.2.3. A tehetséges gyermek, a tehetséges pedagógus, a szeretettel, gondoskodással nevelő szülő és a gyermek érdekeit központban tartó nevelési felfogás személyi és tárgyi feltételeinek a megteremtése az iskola történetének meghatározó jellemzője.
- 1.3. Intézményi jelképek
 - 1.3.1. Embléma (kitűző): rajta az iskola épülete előtti Apáczai-szobor képe és piros-kék színű „Nyíregyházi Apáczai Csere János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola” felirat található.
 - 1.3.2. Iskolai nyakkendő az „a” osztály tanulóinak: rajta „Nyíregyházi Apáczai Csere János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, felirat francia nyelven található, a „b”, „c”, „d” osztályoknak Nyíregyházi Apáczai Csere János Általános Iskola és AMI felirattal, összhangban az iskola zászlójával.
 - 1.3.2. Iskolazászló: a város színét - piros-kék - hordozza. Az egyik oldal: az „APÁCZAI ISKOLA” felirat, mely fent és lent keretként közrefogja a stilizált virágot, a megújulás szimbólumát. A két, egymáshoz képest aszimmetrikusan elhelyezett stilizált zöld levél egy könyv szétnyitott lapjait jelzi, mely a műveltség jelképe. A másik oldal: hosszanti, felezett osztásban, zárt sorban elhelyezett korongok jelentik a mező ellentétes színével az egyik felén a felső, a másikon az alsó tagozat osztályait.
 - 1.3.3. Nemzetiszínű iskolazászló: piros - fehér - zöld színű, hímzett címerrel, 100x200 cm-es mérettel.
 - 1.3.4. Nemzetiszínű zászló: piros - fehér - zöld színű címerrel az intézmény aulájában elhelyezett, 100x200 cm-es mérettel.
 - 1.3.5. Apáczairól készített dombormű az épület aulájában.
 - 1.3.6. Köztéri mellszobor Apáczairól az épület előtti területen.
 - 1.3.7. Előkert kő felirattal: „Mindenekelőtt a legnagyobb célt tűzsd magad elé...” (Apáczai)
 - 1.3.8. Iskolai logó - 5. sz. melléklet
A címerpajzs bal oldalán ¼-es takarásban jelenik meg a magyar nemzeti szín. A teljes címerpajzson az eltérő (kis és nagyobb) gyerek fejek az alsó és felső tagozatot, a könyvek a tanulást jelentik meg. A kék színű címerpajzs bal felső sarkában képzett háromszögek az iskola művészeti tagozatait jelzik, úgymint táncművészeti ág, képző- és iparművészeti ág, szín- és bábművészeti ág.
- 1.4. Névadónk: Apáczai Csere János (1625 - 1659)
Átfogó pedagógiai koncepciója: alakuljon ki a művelődés korszerű rendje, változzék meg a tanítás egész szelleme és módszere, a korabeli magyar iskolázás frissüljön fel a korszerű pedagógia, s általában az európai műveltség eszmeáramlatai révén.

2. Nevelési program

- 2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei
 - 2.1.1. A nevelés lényege a közösségteremtő és egyéni fejlődést elősegítő érték közvetítés vagy értékteremtés - a konstruktív életvezetés kialakítása.
 - 2.1.2. A nevelés eredménye az autonóm szabályozású aktivitás: az intézményben a személyiséget annak megfelelően értékelik, hogy milyen mértékben fejti ki közösségfejlesztő és önfejlesztő aktivitását.
 - 2.1.3. A nevelési folyamat funkcionális részei csak azok a tevékenységek, amelyek a közösség és az egyén fejlődését segítik elő.
 - 2.1.4. Az értékes és maradandó, a társadalmi elvárásoknak megfelelő magatartásformák kialakításának sikere a szilárd személyiségbeli determinánsokon alapul.
 - 2.1.5. Az egyén aktivitását az ösztönző - reguláló (motiváció, szükségletek) és a szervező - végrehajtó (ismeretek, jártasságok, készségek, képességek) sajátosságcsoport szabályozza a speciális erkölcsi fejlesztő hatást kifejtő tevékenységben, amely motivált, a gyermekek közötti humánus kapcsolatok kialakulását és a cselekvések következményeinek megértését is szolgálja.
 - 2.1.6. A szakszerűen és folyamatosan szabályozott tevékenység a nevelés alapja, ahol a pedagógus erősíti a közösségfejlesztő és önfejlesztő elemek dominanciáját, illetve szelektálja, kiiktatja, visszafejleszt az önző, aszociális, destruktív magatartási elemeket, kialakítva ezzel a gyermek belső magatartás-regulációját, amely társadalmilag és egyénileg egyaránt értékes.
 - 2.1.7. A gyermeki tevékenység szabályozása fejlettségi szintjétől függően változik: az egyedfejlődés kezdetén irányítatlan, majd tekintélyi szabályozású, ezt követően a környezet által megszabott, s a legfejlettebb forma az autonóm szabályozású. Amilyen mértékben fejlődik a gyermek önálló magatartás-regulációja, olyan mértékben fejlődik vissza a közvetlen pedagógiai tevékenység regulációja, vagyis az irányított személyiségformálás önneveléssé válik.
 - 2.1.8. Az intézmény nevelő-oktató tevékenysége Magyarország Alaptörvénye, az oktatásirányítás jogi előírásai, a Gyermeki Jogokról szóló nemzetközi egyezmény, valamint az intézmény belső törvényei szerint folyik.
 - 2.1.9. Elsősorban közvetítendő értékek: az igazság, a szép, a szeretet és a konstruktív életvezetés.
 - 2.1.10. Fejlesztési célszerűségek:
 - 2.1.10.1. A pedagógia és társtudományai által képviselt olyan elméletek intézményi életbe építése, amelyek igazoltan eredményesek, illetve azokat az iskolahasználók igénylik és elfogadják.
- 2.2. A pedagógiai munka értékei:
 - 2.2.1. Az emberi kultúra és tapasztalat átadására specializálódott gyakorlat mindenkor, értékválasztások, értékalkötelezettségek jegyében folyt és folyik ma is.
 - 2.2.2. Az értékcsoportok iskolánkra vonatkozóan:
 - Egyén, személyiség, nevelhetőség, fejlesztés
 - következetes nevelési eljárásokkal az iskola küldetésnyilatkozatában megfogalmazott legfőbb alapértékek közvetítése (kötelesség, felelősség, szorgalom, tisztelet, érzelmi gazdagság)
 - fokozott pedagógiai tevékenység irányul a kiemelt figyelmet igénylő tanulóakra
 - Cél, feladat, pedagógiai folyamat
 - legfontosabb feladataink közé tartozik eddigi erősségeink megjelenítése
 - magas beiskolázási mutatók megőrzése
 - középiskolai beiskolázás kiváló eredményei
 - országos kompetenciamérés mutatói
 - kiemelkedő versenyeredmények
 - intézményünkben rendezett versenyek a város és megye tanulóiak
 - kitüntetések, országos elismerések tükrözik a pedagógusaink, iskolánk teljesítményét
 - Genius Apáczai Diploma Díj
 - Erőszakmentes és egészségtudatos iskola
 - A hónap digitális iskolája
 - Örökös Ökoiskolai cím
 - IIASA – SHIBA Díj
 - Közoktatás Minőségéért Díj bronz fokozata a „Partnerközpontúság” kategóriában

- Oktatás Nevelés Eredményességéért Díj

- Nevelőtestület
 - pedagógusaink folyamatosan frissítik, mélyítik tudásukat
 - publikációk készítésével adják közre tapasztalataikat
 - Család, környezet
 - tanulóink rendszeres résztvevői a város kiemelkedő sport és kulturális eseményeinek
 - a város civil szervezeteivel állandó együttműködést alakítottunk ki
 - rendszeresen támogatjuk a határon túli magyar gyerekek oktatását
 - tanulóink családi háttérével rendkívül pozitív és sokoldalú a nevelőtestület kapcsolata
 - évek óta közösen, sikeresen rendezzük meg az Apáczai bált
- 2.3. A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai: a tanítási-tanulási folyamat közben és eredményeként bekövetkező változások, állapotok.
- 2.3.1. A konstruktív életvezetés személyi, tárgyi, szervezeti és intézmény működésbeli feltételeinek kialakítása.
- 2.3.2. Az értelmi fejlődés, az érzelmi - akaratí fejlesztés és a pszichomotoros képességek fejlesztése megközelítően azonos súllyal történjen.
- 2.3.3. Az értelmi fejlesztésben az ismeret, a megértés, az alkalmazás, az elemzés, az eredeti produktum létrehozása, a saját értékrend szerinti vélemény- és ítéletalkotás azonos súllyal történjen.
- 2.3.4. Az érzelmi fejlesztésben az odafigyelés, a reagálás és a saját értékrend szerinti cselekvés azonos súllyal történjen.
- 2.3.5. A pszichomotoros képességek fejlesztésében az életkori fejlettségnek megfelelő tevékenykedtetés a meghatározó.
- 2.3.6. Ismerjük fel, hogy a gyermekek tudnak tanulni döntéseik következményeiből, s fejlődésük annál alaposabb lesz, minél szabadabban (kényszerek, félelmek és elnyomás nélkül), minél élet közelebbi helyzetekben folyik a tanulás.
- 2.3.7. A történelem során felhalmozott ismeretek és tapasztalatok átadása, az ellentétek felismerésének és csökkentésének a megtapasztalása, és a társadalmi szocializációra való felkészítés.
- 2.3.8. Fejlesztési célszerűségeket: a gyermekek nevelésében bekövetkező irányvonal-változások (az intézmény küldetésének és jövőképének a külső és belső feltételek változásaiból szükségszerűen bekövetkező módosulásai) tervezése.
- 2.3.9. Korszerű pedagógiai, módszertani kultúra alkalmazása a tanítási órán, előtérbe helyezve a képességfejlesztést, a differenciálást és a tanulás tanítását.
- 2.3.10. Két tanítási nyelvű oktatás indításával a tanulóink célnyelvi kommunikatív kompetenciájának alapozása, fejlesztése
- 2.4. A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai
- 2.4.1. Az intézmény alapvető pedagógiai feladata a közösségfejlesztő és önfejlesztő aktivitás normáinak, eszméinek, példáinak, modelljeinek és magatartásformáinak közvetítése a gyermekek fejlettségéhez alkalmazkodó felnőtt személyek, a feladatok és a kortársi interakciók által.
- 2.4.2. Tanulóink céltudatos és korszerű nevelése a társadalom által elfogadott erkölcsi normák és értékek szerint.
- 2.4.3. Azoknak a pedagógiai feltételeknek a biztosítása - mindenekelőtt az iskolai közösségek megszervezése útján - melyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek személyisége harmonikusan, képességeik, személyes lehetőségeik felső határáig fejlődhessenek.
- 2.4.4. Tanulóink: egyéni és közösségi feladataik kezdeményező, alkotó megoldására alkalmas gyermekek nevelése, akik legalább egy megnyilvánulási területen képesek önmagukhoz képest kiemelkedő teljesítményre.
- 2.4.5. Tervszerű gondoskodás arról, hogy az iskolai, az iskolán kívüli élet, a család, s általában minden tényező nevelő hatása egyirányú legyen.
- 2.4.6. Tanulóink ne csak elvont ismeretekkel rendelkezzenek, hanem alkalmazzák azokat a gyakorlatban, a mindennapi életben. Olyan pedagógiai helyzetek teremtése, melyek során fogékonyak és nyitottak lesznek a problémák megoldására, az újra, a szépre, az igazságra, a szeretetre és konstruktív életvezetést valósíthatnak meg.
- 2.4.7. Minden pedagógiai tevékenységben - a lehetőségek mértékében - jelenjen meg a helyi, a nemzeti és az egyetemes emberi kultúra megismerése, a környezettudatos magatartás, a kommunikációs kulturáltság, a testi és lelki egészségre törekvés, az egyénileg eredményes

- tanulási stratégiák követése, valamint az egyéni adottságokra épülő képességek, készségek és az önismeret fejlesztése az érvényesülést meghatározó társadalmi körülmények figyelembevételével.
- 2.4.8. Tanulóink a gyermekközpontú iskolai életben sajátítsák el az alkalmazkodást társaikhoz, tanáraikhoz. Fogadják el a másságot, legyenek toleránsak.
- 2.4.9. Iskolánknak - mint humánszolgáltató intézménynek - a nevelés és az oktatás példaértékű módszertani kultúrája, magas színvonala, az ismeretelsajátítás mélysége és a személyiség hatékony fejlesztésével elért tehetségnevelés miatt mintaiskolai szerepet kell vállalnia.
- 2.4.10. Az értelmi fejlődés, az érzelmi - akarati fejlesztés és a pszichomotoros képességek fejlesztése közben jelentkező speciális pedagógiai feladatok:
- 2.4.10.1. Konstruktív életvezetést alakítunk ki valamennyi közreműködő számára, azaz, olyan életvitelt, amely egyénileg is eredményes és szociálisan is értékes.
- 2.4.10.2. A gyermekek megismerő képességét saját tempójának megfelelően fejlesztjük.
- 2.4.10.3. A világ jelenségeinek megismerésében lévő részterületek - didaktikai szempontok miatti szétválasztottsága ellenére - rendezett, egységes egésként való szemléletére és átélésére teszünk késszé.
- 2.4.10.4. Olyan képességeket alakítunk ki, amelyek következtében a gyermekek és a felnőttek rendelkeznek a megismerés igényével, értően tudnak bánni adottságaikkal, képességeikkel, igényeikkel és lehetőségeikkel, elfogadóan képesek viszonyulni a mássághoz és képesek lesznek belső életrendjük szerint, a környezetük számára serkentő hatású követelményeket támasztani.
- 2.4.10.5. Az érték közvetítő rendszer hatását a gyermeki tevékenység repertoár bővítésével növeljük.
- 2.4.10.6. Az intézményi pedagógiai munka minden területén jelenjenek meg a minőség ismérvei.
- 2.4.10.7. Tevékenységközpontúság biztosításával olyan idegen nyelvi oktatás megvalósítása, amely a nyelvhasználó szükségleteire épül. Tanulóink olyan helyzetre való felkészítése, amelyek már most vagy a későbbiekben várhatóan fontos szerepet töltenek be életükben.
- 2.4.11. Az iskolában meg kell tanítanunk a gyermeket:
- 2.4.11.1. a megismerésre;
A figyelem, az emlékezőtehetség és a gondolkodás fejlesztésével megismerik, felfedezik a világot, s így részesei lesznek az egész életen át tartó tanulásnak.
- 2.4.11.2. a munkára;
A tanulás során, s a mindennapi életben használják megszerzett ismereteiket egyéni és csoportban végzett munkával egyaránt.
- 2.4.11.3. a közösségi életre;
A cél, hogy alakuljon ki a tanulóknál a képesség arra, hogy együttműködhessenek másokkal minden tevékenységben.
- 2.4.11.4. a helyes életvezetésre.
A tanulók személyisége teljes gazdagságában kiteljesedik a gondolkodás és ítéletalkotás szabadságában, a személyiségek sokféleségében, a kreativitásban és innovációban, a felelősségteljes, egyre hatékonyabb cselekvésben.
- 2.4.12. Fejlesztési irányok:
- 2.4.12.1. Az intézményi pedagógiai munka alapelveinek, céljainak változásaiból adódó személyi, tárgyi és pénzügyi feltételek megteremtése.
- 2.4.12.2. Az intézmény mintaadó szerepének továbbfejlesztése a pedagógusok szakmai kisugárzó szerepének növelésével, személyiségfejlesztő tréningekkel és a gyermeknevelés európai - ugyanakkor a közvetlen környezet és az iskolával partneri kapcsolatban állók számára is elfogadott - szintű művelésével.
- 2.5. A nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei
- 2.5.1. A tanulóink céltudatos és korszerű nevelése az elfogadott erkölcsi normák és értékek szerint megoldott nevelési feladathelyzetekben.
- 2.5.2. Az iskolai közösségek - osztály, szakkör, énekkar, sportcsapat, diákönkormányzat - megszervezése.
- 2.5.3. A tanévi elfoglaltságok megszervezése: jelentkezés szakkörökbe, sportkörökbe, tehetséggondozó programokra, iskolán kívüli elfoglaltságokra.

- 2.5.4. Az iskolán kívüli élet, a család, s általában minden tényező egyirányú nevelő hatása biztosítása érdekében a szülői értekezletek, a fogadóórák, a gyermek, a szülő és a pedagógus közös tevékenységeinek megszervezése.
- 2.5.5. Az intézmény pedagógiai programja, minőségbiztosítási rendszere és a házirend köztudatba juttatása.
- 2.5.6. A tanulásszervezési eljárások során követendő elvi álláspont, amely egyben a gyermeki esélyegyenlőség biztosításának a feltétele is:
- 2.5.6.1. Hatékony tanulást valamennyi pszichikus folyamat (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás, érzelem, akarat, cselekvés) aktivitása eredményez.
- 2.5.6.2. A motivált, produktív és megerősített tanulói magatartás és viselkedés eredményez maradandó tudást.
- 2.5.6.3. Az elmélet és a gyakorlat, a mozgás, az érzelem és az akarat, a szociális magatartás, a kreativitás ismeretei, jártasságai, készségei képességei, a tanítás - tanulás révén alakulnak ki.
- 2.5.6.4. A nevelő ismeretátadó képessége, attitűdjei, a gyermek tanulási képessége és környezete, a választott tantervi, neveléseméleti tényezők és az iskolai tevékenységrendszer sokfélesége rendelkeznek meghatározó szereppel a tanítás - tanulás eredményességére.
- 2.5.7. Tanulási - tanítási technikák
- 2.5.7.1. A tanulás tanítása;
- 2.5.7.2. Kooperatív tanulási technikák alkalmazása;
- 2.5.7.3. Individuális tanulási technikák alkalmazása;
- 2.5.7.4. Differenciálás, adaptív (illeszkedő) oktatás: jelzi a nevelő érzékenységét a tanítványok egyéni különbségei iránt, valamint e különbségekhez való tanítási - tanulási illeszkedés mértékét. A differenciált nevelés lassítási - gyorsítási (az időtényező figyelembevételével), a gazdagító - elmélyítő (a több ismeret helyett alkotó jellegű tevékenységgel) és a tanító - megtanító stratégiák alkalmazásával optimalizálhatja a személyiségfejlődést.
- 2.5.7.5. Projektoktatás: ahol a projekt „valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma, a témafeldolgozásához kapcsolódó célok, feladatok, meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése, az eredmények reprezentálása” jelenik meg. (M Nádasi Mária, 2003.).
A pedagógiai projekt, mint komplex feladat kötődik az iskolához, de túlmutat azon, a köznapi értelmezéssel ellentétben nem szűkül le a tervszerű feladatvégzésre. (Lásd a 2.20.03. pont).
- 2.5.7.6. Projektoktatás
- 2.5.7.7. Aktív tanulás, digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása
- 2.5.7.8. Új kezdeményezésként a Boldog Iskola program kerül bevezetésre intézményünkben.

Boldog Iskola – boldogságra program

Iskolánk 2021 augusztusában nyerte el a „Boldog iskola” címet. A cím megszerzése egyben a további közös szakmai munka kezdete. A boldogságorák célja, hogy a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva a gyermekek csoportosan és egyénileg is megismerjék a boldogság fő összetevőit. A boldogságorákon olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutató pszichológusok, pedagógusok tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez. A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti. A boldogság különböző összetevői, feltételei, az egyes témakörök sorrendje, ill. a program fő részei, alappillérei:

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Kapcsolatok ápolása
- Boldogító jócselekedetek
- Célok kitűzése és elérése

- Megküzdési stratégiák
- Apró örömök élvezete
- Megbocsátás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

A témák feldolgozásánál figyelembe vesszük az iskolára jellemző tanulászervezési eljárásokat.

A boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon az óvodásoknak, iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.

A program szelleme szerint minden pedagógusnak törekednie kell arra, hogy

- érdekesek legyenek a tanórák;
 - az osztály összetartását fokozni kell;
 - személyiségfejlesztésre legyen lehetőség;
 - a jobb legyen a viselkedés, a jó kapcsolatokat alakítsunk ki;
 - „érezd jól magad a bőrödben” szemlélet megteremtése;
 - diákok tanuljanak meg örömet találni: játékban, feladatban, munkában;
 - adjunk módot a lelket építő éneklésre, és a testet fejlesztő mozgásra, sportra;
 - a gyerekek önbecsülése fejlődhessen azoknál, akik annak hiányában vannak;
 - a tanárok kedvesek legyenek,
 - sok kirándulásra kerüljön sor,
 - érdekes rendezvények, versenyek legyenek az iskolában,
 - jó programok legyenek,
 - erősíteni kell a pedagógiai munkában a pozitív szemléletet, az élet szeretetét.
- Megvalósításának lehetséges terei:

- osztályfőnöki órák,
- bármilyen egyéb tanórák,
- kulturális-, sport és egyéb szabadidős foglalkozások.

Intézményünkben alsó évfolyamokon (1-4. évfolyam) havonta egy alkalommal kerül sor a boldogságóra megtartására, tanórai kereteken belül beépítve, a tanmeneteken belül jelölve az alábbi tantárgyakban van lehetőség: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, vizuális kultúra, technika és tervezés, ének-zene. Felsőbb évfolyamokon (5-8. évfolyam) alkalmasszerűen, osztályfőnöki órák keretében jelenik meg a boldogságprogram.

2.5.8. Fejlesztési irányok:

- 2.5.8.1. Az iskolai szocializáció tökéletesítése a diák-önkormányzati tevékenység fejlesztésével.
- 2.5.8.2. Az iskolával partneri kapcsolatban állók pedagógiai felfogásának és műveltségének fejlesztése az egyirányú nevelő hatás kifejtése érdekében.
- 2.5.8.3. Az egyéni adottságokhoz és képességekhez alkalmazkodó nevelő-oktató tevékenység általánossá tétele.

2.6. A nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

- 2.6.1. A 10. életévig a közvetlen nevelői hatások dominálnak, majd ezt követően - mivel a személyi ellenállás egyenes arányban nő a közvetlen hatások gyakoriságával és intenzitásával - bekapcsolódnak a feladatokból és a kortársi interakciókból származó közvetett nevelői hatások.
- 2.6.2. Az erkölcsi értékekkel együtt élő, azokat tovább fejleszteni képes gyermekek nevelése: a humanizmus, hazaszeretet, hazafiság, nemzeti identitás megtartása és elfogadása, az emberi méltóság tisztelete.
A megvalósítás módjai: méltó megemlékezés a nemzeti ünnepekről, az emberi kapcsolatok, jogok, kötelességek teljesítésének megbeszélése, értékelése.

- 2.6.3. Erkölcsi, társadalmi problémahelyzetek kezelése, amelyek döntést kívánnak az egyéntől: becsület, felelősségérzet, felelősségvállalás, önzetlenség, a káros szenvedélyek elleni érvek elfogadtatása, az egészséges életmód iránti szükséglet kialakítása.
A megvalósítás módjai: a közvetlen iskolai és a lakókörnyezet gondozása, óvása, a megbízatások teljesítésének értékelése.
- 2.6.4. Képessé tétel az igazság, a szép, a természet védelme, a szeretet és a konstruktív életvitel elfogadására: alkalmazkodóképesség, tolerancia, empátia, a másság elfogadása, a képességek fejlesztése, az egyéni érvényesülés feltételeinek tudatosítása, a közösség segítő szerepe átélésének biztosítása.
A megvalósítás módjai: a tanulói, tanári teljesítmények és a szülői együttműködés értékelése, a változtatási kényszerek és lehetőségek felismertetése.
- 2.6.5. Elsajátíttatjuk az állampolgári magatartás sikerhez vezető módszereit és eszközeit, hogy a gyermekek elemezni tudják a konkrét élethelyzeteket és választani tudjanak az adott élethelyzet sikeres megoldásához vezető magatartásformák közül: rendszeresség, szorgalom, igényesség, szolidaritás, segítőkészség, tiszteletudás, nyitottság, önzetlenség, akaraterő, a családi élet belső törvényeinek megismertetése.
A megvalósítás módjai: a teljesítményének önértékelése konkrét és valós helyzetekben.
- 2.6.6. A magatartási normák és erkölcsi értékek szóbeli közvetítése helyett a ránk bízott ifjúságot – életszerű körülmények között tevékenykedtetjük és juttatjuk tapasztalatokhoz. Így saját döntéseit és tetteiket konkrét következményeiket tapasztalják, azokat értelmezik és elemzik a felnőtt tudatosító viselkedése mellett.
A megvalósítás módjai: minél többféle tevékenységi forma biztosításával a kontroll- és értékelési lehetőségek számának növelésével. A diákönkormányzat működtetése felnőtt segítő (megbízott tanár, osztályfőnök) támogatásával.
- 2.6.7. Fejlesztési szükségszerűségek: az intézmény tevékenységrepertoárjának bővítése.
- 2.7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
- 2.7.1. Alapelvek:
- 2.7.1.1. A személyiségfejlesztés az apáczais diák konstruktív magatartásának és tevékenységrepertoárjának kiépítése szubjektív feltételrendszere megfelelő szociális minőségű kifejlesztésével, azaz szándékos nevelés. A személyiség fejlődésének előfeltétele a különböző pszichikus komponensek (motívumok, ismeretek, készségek, jártasságok, képességek) készleteinek gyarapodása, rendszerre szerveződése a spontán szocializáció, a szervezett és szándékos tanítás és tanulás által.
- 2.7.1.2. Az intézmény személyiségfejlesztési modellje: azonos súllyal fejlesztjük a motivációs és az intellektuális személyiségkomponenseket.
- 2.7.1.3. A személyiségfejlesztés a konstruktív életvezetés, az autonóm szabályozású aktivitás, a nevelési folyamat felnőtt személy általi (közvetlen és közvetett) irányítottsága, a szokássá vált magatartás- és viselkedésformák szilárdsága, a motivációs és képzettségbeli jellemzők egyéni fejleszhetőségének felső határa révén teremthet pedagógiai szempontból értéket.
- 2.7.2. Célok: az egyén konstruktív életvezetésének kialakítása.
- 2.7.3. Feladatok:
- 2.7.3.1. Az egyéni eredményességet fejlesztő tevékenységek biztosítása a következő területeken:
- Ismeretszerző és értelmiségi megnyilvánulások;
 - Az egyén önmagára és környezetére irányuló esztétikai tevékenysége;
 - Az egészséges életmód magatartásformái.
 - Közösségi szolgálatot vállaló középiskolások fogadása igény esetén
- 2.7.3.2. A közösségfejlesztő magatartás- és tevékenységformák biztosítása a következő területeken:
- A szellemi, fizikai vagy közéleti munka;
 - A közösség szellemi, kulturális és természeti értékeire irányuló értékóvó magatartás;
 - Segítőkészség vagy karitativitás;
 - Fegyelmeztség.

- 2.7.4. Fejlesztési irányok: a felnőttek (szülők, pedagógusok, főiskolai hallgatók) szakszerű és állandó közreműködésének biztosítása a gyermeki tapasztalatok értelmezésében.
- 2.8. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok
- 2.8.1. Alapelvek: az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű.
Ez az alábbiak teljesülését jelenti:
- 2.8.1.1. Ha nem szűkül le egyik-másik beavatkozási területre, hanem mindegyik fő egészségkockázati tényezőt befolyásolja;
- 2.8.1.2. Ha nem szűkül le egy-egy akció időtartamára, hanem az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
- 2.8.1.3. Ha nem szűkül le egy iskolai közösség valamelyik részére, hanem az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne;
- 2.8.1.4. Ha nem szűkül le a tantestület egyes tagjaira, hanem a teljes tantestület részt vesz benne;
- 2.8.1.5. Ha nem szűkül le az iskolán belüli közösségre, hanem bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.
- 2.8.2. A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a teljes tantestület és a szülők bevonásával, szakmai ellenőrzés és megfelelő finanszírozás mellett:
- 2.8.2.1. Egészséges táplálkozás megvalósítása
- 2.8.2.2. Mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek
- 2.8.2.3. A gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékony alkalmazásával
- 2.8.2.4. Számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési ismeretek megfelelő (bensővé váló) oktatása
- 2.9. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
- 2.9.1. A közösségfejlesztés alapelvei:
- 2.9.1.1. A közösség a konstruktív életvitel megélése következtében és megéléseért létrejött gyermeki, pedagógusi, szülői és iskolai együttműködési és együttélési forma.
- 2.9.1.2. A közösség általános ismérvei: a közös érdekek, a közös célok, a közös döntések, a közös erőfeszítések, az előbbiek meglétének tudata.
- 2.9.1.3. A közösség az együttműködés minőségileg legmagasabb formája, amely demokratizált és humanizált kapcsolatokat, nagyfokú személyes szabadságot, öntevékenységet, innovációt feltételez.
- 2.9.2. A közösségfejlesztés céljai:
- 2.9.2.1. A konstruktív életvitel terepeként az intézmény nevelő-oktató tevékenységének elősegítése.
- 2.9.2.2. Az értékteremtő, fejlesztési irányultságú együttműködés kialakítása.
- 2.9.2.3. A közvetett nevelői hatásokhoz adjon teret.
- 2.9.3. A közösségfejlesztés feladatai:
- 2.9.3.1. Az intézményi jelképek, a névadó életének megismertetése.
- 2.9.3.2. Az Apáczai-hét rendezvénysorozat eseményeibe való osztályszintű bekapcsolódás.
- 2.9.3.3. Az Apáczai névhez fűződő elismerések odaítélése.
- 2.9.3.4. Kapcsolatfelvétel az Apáczai nevet viselő intézményekkel.
- 2.9.3.5. A leendő elsősök fogadása.
- 2.9.3.6. A nyolcadikosok ballagása.
- 2.9.3.7. A képességeknek megfelelő teljesítmény és neveltségi szint elvárása.
- 2.9.3.8. Önmagához képest legalább egy területen kiemelkedő teljesítmény elvárása a gyermek egyéni eredményességének növelése és a közösség számára hasznos megnyilvánulási lehetőségek érdekében.
- 2.9.3.9. Iskolagyűléseken elismerések átadása.
- 2.9.3.10. Kirándulások megszervezése.

- 2.9.3.11. A hagyományok ápolása osztály és iskolai szinten: születés- és névnapok, télapó-ünnepség, farsang, jótekonysági bál, anyák napja, gyermeknap, pedagógusnap, nyugdíjas-találkozó, klubdelutánok, cinkeavató
- 2.9.3.12. Az intézmény arculatát hangsúlyozó jelképek rendszeres megjelentetése azokon az eseményeken, amelyekben az iskola tanulói, dolgozói, eredményei megjelennek.
- 2.9.3.13. Az osztályok, a szakmai csoportok és az intézmény PR-kapcsolatainak ápolása.
- 2.9.4. Fejlesztési irányok: az iskolával partneri kapcsolatban állók csoportjainak és a nevelőközösség (szülők, pedagógusok, főiskolai hallgatók és oktatók, tanulók) közösségi érzésének, az intézményhez való tartozás érzésének mélyítése.
- 2.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái, a továbbfejlesztése lehetőségei
 - 2.10.1. Az együttműködés alapelvei:
 - 2.10.1.1. Az együttműködés a pedagógiai minőséget szolgálja.
 - 2.10.1.2. Biztosítsa az intézményi nevelő-oktató tevékenység alapelveinek, céljainak, és feladatainak a kölcsönös kialakítását, elfogadását és a közös elvárások szerinti állandó változtatást.
 - 2.10.1.3. Segítse az iskolai életben résztvevők konstruktív életvezetésének kialakítását.
 - 2.10.1.4. Az intézményi életben érintett felek személyes kapcsolattartása teljes eredményességgel, semmivel sem pótolható.
 - 2.10.2. Az együttműködés célja: az iskolával partnerei kapcsolatban állók elégedettségét biztosító intézményi működés megteremtése.
 - 2.10.3. Az együttműködés feladatai:
 - 2.10.3.1. A kommunikáció javítása.
 - 2.10.3.2. Formálisan is adjon lehetőséget az átgondolt, kezdeményező véleményalkotásnak, a jobbító célú javaslatoknak.
 - 2.10.3.3. A különböző oktatási szintek közötti párbeszéd és együttműködés támogatása.
 - 2.10.3.4. Az intézmény pedagógiai tevékenysége alapelvei (2.1. pont) figyelembevételével történő önértékelés iránti igény és felkészültség kialakítása.
 - 2.10.3.5. A szakszerű és kulturált konfliktuskezelés személyi feltételeinek és gyakorlatának kialakítása.
 - 2.10.3.6. Az információk nyilvánosságának és hozzáférhetőségének biztosítása.
 - 2.10.3.7. Az intézményi marketing - módszer az erőforrások iskolai célok megvalósítása érdekében történő összehangolt bevetéséhez - szabályozásának kialakítása.
 - 2.10.3.8. Az iskolával partneri kapcsolatban állók csoportjainak irányításához szükséges csoport specifikus vezetési gyakorlat ismereteinek megszerzése.
 - 2.10.3.9. Minden pedagógus kölcsönösen és építően támogatja a pedagógus előmeneteli rendszert, a (legalább 3 főből álló) Belső Ellenőrzési Csoport munkáját és segítő, támogató magatartással vesz részt a pedagógus, a vezető és az intézményi önértékelési feladatok sikeres végrehajtásában.
 - 2.10.4. Az együttműködés formái
 - 2.10.4.1. Szülői szervezet működése (SZMK), mely során az intézmény, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő jogait gyakorolja.
 - 2.10.4.2. Iskolaszék: tevékenysége révén, a nevelőtestület, a szülők, a tanulók, az iskolai diákönkormányzat képviselői bevonásával az iskolában folyó nevelő-oktató munka segítésében vesz részt.
 - 2.10.4.3. A szülői értekezletek, fogadóórák iskolai rendszere a tanévi munkatervben rögzített, s az ott jelzett időpontokban és évfolyamok csoportosításában szervezett.
 - 2.10.4.4. Szülői részvétel lehetősége a kirándulásokon.
 - 2.10.4.5. Az iskolai hirdetőtáblán elhelyezett tájékoztatók.
 - 2.10.4.6. Az iskola és a szülők írásos kapcsolattartásának formája az ellenőrzőben, elektronikus ellenőrzőben a tájékoztatóban vagy levélben küldött tájékoztató.
 - 2.10.4.7. Kommunikációs eszközök igénybevétele: az intézmény telefonvonallal, és internet-csatlakozással, a pedagógusok egyéni elérhetőséggel rendelkeznek, amelyek nyilvánosságra hozataláról önállóan döntenek.
 - 2.10.4.8. Közös sport- és kulturális rendezvények, együttes bekapcsolódás a hulladékgyűjtésbe, a természetvédelembe, természetjárásba, táborozásba, egészségvédelembe, a pályaválasztási döntés előkészítésébe, az intézményi rendezvényekbe.

2.10.4.9. Az iskolatanács: havonta ülésezik. A nevelőtestület számára az iskolatanács utáni munkaközösségi értekezletek szervezésével biztosítunk lehetőséget az információcserére, az intézményi döntések előkészítése és a hozott döntések végrehajtásának figyelemmel kísérése érdekében.

2.10.4.10. Iskola honlapja: www.apaczainyh.hu

2.10.5. Az együttműködés tovább fejlesztésének lehetőségei

2.10.5.1. Az iskolával partneri kapcsolatban állókkal a szervezett találkozásokat célszerű növelni.

2.10.5.2. A fogadóórák gazdaságos kihasználása javítható a lényeglátó véleménynyilvánítások elterjesztésével.

2.10.5.3. A telefonok és az internetes kapcsolatok elterjedése növeli a személyes elérhetőség esélyét.

2.10.5.4. A gyermek, a pedagógus és a szülő közös értékelő, elemző tevékenysége jelentős előrelépés.

2.10. 6. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

- fogadóóra
- szükség esetén rendkívüli megbeszélés
- szülői értekezlet
- osztályfőnöki óra
- DÖK - megbeszélések
- évnyitó, évzáró
- SZMK – megbeszélés
- KRETA – e-ügyintézés
- nevelési értekezlet
- nevelőtestületi értekezlet
- tanítás nélküli munkanapok feladatainak keresztül
- elektronikusan (emailen keresztül)
- igazgatói megbeszélések
- telefon
- nyílt nap(ok),
- szülői értesítés (írásban, telefonon),
- személyes találkozás
- családlátogatás

2.11. A pedagógusok helyi intézményi feladatai: a pedagógusok feladatainak részletes körét személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- 2.11.1. A tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés,
- 2.11.2. A tanulók dolgozatainak javítása,
- 2.11.3. A tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése,
- 2.11.4. A megtartott tanítási órák, foglalkozások dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- 2.11.5. A különböző, osztályozó és pótvizsgák vizsgák lebonyolítása,
- 2.11.6. A kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- 2.11.7. A versenyek, vetélkedők feladatainak összeállítása, azok lebonyolítása, értékelése
- 2.11.8. A tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- 2.11.9. A felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- 2.11.10. Az iskolai kulturális, sportprogramok, diáknap, rendezvények szervezése, lebonyolítása
- 2.11.11. Az osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- 2.11.12. Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- 2.11.13. A szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- 2.11.14. Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- 2.11.15. Részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- 2.11.16. A tanulók felügyeletének ellátása órákőzi szünetekben és ebédeléskor,
- 2.11.17. Az iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- 2.11.18. Részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

- 2.11.19. A tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű feladat végrehajtása
- 2.11.20. Az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- 2.11.21. Sztartárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- 2.11.22. Az osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

2.12. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:

2.12.1. Ügyviteli teendők ellátása:

- 2.12.1.1. A tanulói hiányzások dokumentálása.
- 2.12.1.2. A bizonyítványok, anyakönyvek kiállítása elektronikus és papíralapú formában

2.12.2. Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása:

- 2.12.2.1. Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezők összehangolása.
- 2.12.2.2. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- 2.12.2.3. Segítségnyújtás pályaválasztáshoz a szülőknek és a tanulóknak.
- 2.12.2.4. Iskolai, tanórán kívüli közösségi programok szervezése, lebonyolítása.

2.12.3. Közvetlen nevelőmunka:

- 2.12.3.1. A–Kormány határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.
- 2.12.3.2. Erkölcsi nevelés: kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség, tisztelet, mint erkölcsi értékek hangsúlyozása a nevelő munkában.
- 2.12.3.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése. Betekintés a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságába. A példaképek szerepe. A közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzésének megerősítése.
- 2.12.3.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés: a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, a vitakultúra fejlesztése.
- 2.12.3.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése: annak segítése, hogy a gyermek érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.
- 2.12.3.6. A családi életre nevelés: harmonikus családi minták közvetítése. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében.
- 2.12.3.7. A testi és lelki egészségre nevelés: az igény kialakítása a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Segítségnyújtás abban, hogy a gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, ismerjék fel és kerüljék el a káros függőségekhez vezető szokások kialakulását
- 2.12.3.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek elfogadása, irántuk való együtt érző és segítő magatartás fejlesztése, kialakítása, a szociális érzékenység fejlesztése, az önkéntes munka megismerése, társadalmi és egyéni hasznosságának megértetése.
- 2.12.3.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság: a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. A tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- 2.12.3.10. Pályaorientáció: a munka világának megismerése.

Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására.

- 2.12.3.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés: a felnővekvő nemzedéknek az életkoruknak megfelelő hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Ismerjék fel a tanulók saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén.
- 2.12.3.12. Médiatudatosságra nevelés
A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének. Megismerik a média hasznos és káros hatásait, a jogi és etikai tudnivalókat.
- 2.12.3.13. A tanulás tanítása: az egyénre szabott tanulási módszerek megtanulása, az önálló ismeretszerzés fontosságának felismertetése. Tapasztalatszerzés a könyvtárhasználatban és más információforrások felhasználásában.
- 2.12.3.14. Az iskolai könyvtár alapfeladata
 - gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
 - tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
 - az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása,

2.13. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

- 2.13.1. Alapelvek: tankönyvfigyelmet igénylő gyermek:
 - 2.13.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság esetén halmozottan fogyatékos, autizmus, fejlődési zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral, (tanulási, figyelem- vagy magatartászavarral) küzd.
 - 2.13.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat.
 - 2.13.1.3. Kiemelten tehetséges tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.
 - 2.13.1.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek
- 2.13.2. Célok
 - 2.13.2.1. A sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése.
 - 2.13.2.2. Az egyes elvárás rendszerekben való eligazodással és az iskolai életben megnyilvánuló tolerancia közötti egyensúly megteremtésével alkotó-együttműködő légkör kialakítása.
 - 2.13.2.3. A beilleszkedési és magatartási zavarok miatt ne kelljen iskolát váltania az apáczais diákoknak.
 - 2.13.2.4. Az egyedi esetelemzésen alapuló döntések és feladatok meghatározása, kidolgozása.
 - 2.13.2.5. A hátrányos helyzetű gyermek nyomon követése
 - 2.13.2.6. Az egyes elvárás rendszerekben való eligazodással és az iskolai életben megnyilvánuló tolerancia közötti egyensúly megteremtésével alkotó légkör kialakítása.

- 2.13.3. Feladatok
- 2.13.3.1. A sajátos nevelési igényű gyermek neveléséhez és oktatásához szükséges feltételek biztosítása.
 - 2.13.3.2. Humánus pedagógiai módszerkombinációkkal történő zavarkezelés.
 - 2.13.3.3. Szakemberek bevonása: gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, ifjúságvédelmi felelős.
 - 2.13.3.4. A fejlesztő foglalkozásokon a tanulók előrehaladását szolgáló módszerek, munkaformák alkalmazása.
 - 2.13.3.5. Rendszeres konzultáció a bevont szakemberekkel
 - 2.13.3.6. Az egyén és környezetének megvédése a beilleszkedési és magatartászavarok kedvezőtlen hatásaitól a felnőttek és a gyermek tevékeny közreműködésével.
 - 2.13.5.7. A megértő, gyógyító nevelői hozzáállás, illetve a szülői, szaktanácsadói rendszer bevonása eredményre vezethet.
- 2.13.4. Fejlesztési irányok:
- 2.13.4.1. A beilleszkedési és magatartási nehézségek felismerésére fordítandó figyelem növelése.
 - 2.13.4.2. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek elfogadása.
 - 2.13.4.3. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek személyre szabott foglalkoztatása, gondozása szakemberek bevonásával
 - 2.13.4.4. Konzultáció számának növelése a pedagógusok között – esetelemzés szakember bevonásával
- 2.13.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását, fejlesztését segítő tevékenység
- 2.13.5.1. Alapelvek: a tehetséges tanuló az átlag feletti általános és/vagy speciális képességet, feladat iránti elkötelezettséget és kreativitást mutató gyermek.
 - 2.13.5.2. A tehetséges gyermeknek a tanulási lehetőségek széles választékára van szüksége.
 - 2.13.5.3. A személyiség megnyilvánulásának minden területét fejleszteni kell, mert az egyoldalúan képzett gyermek fejlődése a számára kiemelkedő területen is behatárolt.
 - 2.13.5.4. A tehetséges gyermekek egyedi bánásmódot igényelnek, mert gondolatviláguk, érzelmeik, képességeikhez hasonlóan nem átlagosak.
- 2.13.6. Célok
- 2.13.6.1. A tehetséggondozás iskolai formáinak megteremtése, fejlesztése, bővítése
 - 2.13.6.2. A tehetséges gyermekek készség- és képességfejlesztése, melyek révén képesek az önálló ismeretszerzésre, az ismeretek alkalmazására
 - 2.13.6.3. A tehetséges gyermek segítése abban, hogy felismerje, milyen speciális felelősséget ruház rá a tehetsége, és hogy érzékennyé tegyüek az iránt, hogy a társadalomnak milyen speciális igényei vannak e tehetség produktív felhasználását illetően.
 - 2.13.6.4. A tehetséges tanulót ösztönözni kell arra, hogy tisztelje a többi gyereket, képességeiktől függetlenül és hogy minden embert, mint egyént tiszteljen és becsüljön.
 - 2.13.6.5. Tudjon róla, hogy hozzá hasonlóan minden gyermek tehetséges önmagához képest valamely területen.
- 2.13.7. Feladatok
- 2.13.7.1. A pedagógusok felkészítése a kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozásra.
 - 2.13.7.2. Alkalmak és lehetőség biztosítása az önálló, saját maga által szervezett tanulásra, ahol az ismeretek, készségek megszerzésének idejét, időtartamát és tempóját maga szervezi meg.
 - 2.13.7.3. Tapasztalatszerzés biztosítása az önálló problémamegoldásban.
 - 2.13.7.4. A hatékony tanulási készségek megtanítása.
 - 2.13.7.5. Lehetőség biztosítása a képességeiknek megfelelő magas megismerési szintre.
 - 2.13.7.6. Olyan tapasztalatokra kell szert tenniük, amelyekből bátorítást kapnak az elmélkedésre, a töprengésre.
 - 2.13.7.7. Támogatást kell kapniuk, hogy kérdéseket fogalmazzanak meg.
 - 2.13.7.8. Erősíteniük kell a kockázatvállalási hajlamot.

- 2.13.7.9. Lehetőséget kell teremteni számukra, hogy megtanulják a másik ember tiszteletét, a másokkal való együttműködést, mások sikerének is tudjanak örülni.
 - 2.13.7.10. Bátortást kell kapniuk a vezető szerep elfogadására.
 - 2.13.7.11. Meg kell tanulniuk saját maguk másságának az elfogadását.
 - 2.13.7.12. A tanítási órákon, a tehetséggondozó szakkörökben és az egyéni foglalkozásokon kifejlesztett tehetség megmértetésére alkalmakat kell keríteni.
 - 2.13.7.13. A tehetséget az intézményben meg kell határozni, fel kell ismerni, azonosítani és fejleszteni, valamint gondozni a szülők orientációjával egy időben.
 - 2.13.7.14. Az az intézményben szakkörök, egyéni foglalkozások, sajátos magán- és állami iskolák, vendégoktatók közreműködése biztosítja a tehetséges gyerekek nevelését.
 - 2.13.7.15. Tehetségnevelő programok személyi, tárgyi, szervezeti, versenyztetési és finanszírozási feltételeinek megteremtése.
 - 2.13.7.16. Korszerű tehetségkiválasztó módszerek, mérések alkalmazása a tehetséggondozásban.
 - 2.13.7.17. Tehetséggondozó-, tehetségfejlesztő pedagógusok mellett a lehetőségek figyelembevételével külső, vagy más, sajátos végzettségű szakemberek bevonása.
- 2.13.8. Fejlesztési irányok:
- 2.13.8.1. Az intézményben végzett tehetségnevelés keresettségének növelése.
 - 2.13.8.2. A tehetséggondozás elméleti ismereteinek beépítése a gyakorlatba.
 - 2.13.8.3. A tehetséggondozás intézményi gyakorlatának tökéletesítése a gyermeki terhelés szempontjából.
 - 2.13.8.4. További külső szakemberek bevonása a gyakorlati munkába.
- 2.14. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok
- 2.14.1. Alapelvek
- 2.14.1.1. A gyermek- és ifjúságvédelem mindazon jogi, egészségügyi, szociális és nevelési eszközöknek az összessége, amelyek a gyermekek harmonikus személyiségének kibontakoztatását szolgálják, és biztosítják számukra azt a különleges védelmet, amit fizikai, szellemi és szociális érettségük hiányai, illetve fizikai, szellemi és szociális környezetük hatásai indokolnak.
 - 2.14.1.2. A hátrányos helyzet: olyan anyagi és kulturális életkörülmény, amely a gyermeknél, az átlagnál gyengébb iskolai teljesítményt vagy a tanulással kapcsolatos motiváció hiányát eredményezheti.
 - 2.14.1.3. A veszélyeztetett gyermek: akinél a körülvevő fizikai, illetve szociális környezet az iskolában megfogalmazott értékekre (2.1.9. pont) romboló hatású, és a személyiségfejlődést hátráltatja, illetve a személyiséget torzítja.
 - 2.14.1.4. A gyermek- és ifjúságvédelem valamennyi iskolával kapcsolatban álló feladata.
 - 2.14.1.5. A törvényesség (2.1.8. pont), a szakmai, pedagógiai tapintat és segítőkészség a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység alapeleme.
 - 2.14.1.6. Az intézmény pedagógiai eszközöket alkalmaz a gyermek- és ifjúságvédelemben. A megelőzés mellett csak kifejezetten indokolt esetben kezdeményez eljárást.
 - 2.14.1.7. A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség tényét csak szakemberek együttes konzultációja és egyetértését követően lehet kimondani.
- 2.14.2. Célok
- 2.14.2.1. A gyermekek fejlődésére hátrányosan ható tényezők felismerése.
 - 2.14.2.2. A hátrányos és veszélyeztetett helyzet megelőzése, enyhítése, megszüntetése.
 - 2.14.2.3. Elsősorban olyan intézményi légkör megteremtése, amelyben az egyéni képzettségbeli és szociális hátrányok enyhülnek, illetve a konstruktív gyermeki, pedagógusi és szülői életvitel következtében megszűnnek.
- 2.14.3. Feladatok
- 2.14.3.1. Az intézményben folyó egészségnevelési, környezetvédelmi, életvezetési, önismereti programok folytatása.
 - 2.14.3.2. A családdal konstruktív kapcsolat kiépítése.
 - 2.14.3.3. Pénzbeli és természetbeni támogatás megszervezése és eljuttatása a rászoruló családoknak.
 - 2.14.3.4. A pedagógusok megelőző, problémamegoldó szerepének növelése.

- 2.14.3.6. A szülővel folytatott beszélgetés a szülői törődés hiányából fakadó érzelemszegénység esetén.
 - 2.14.3.7. A pedagógus részéről kimutatott fokozott megértés és szeretet a családi konfliktusok okozta hátrányos helyzet esetében.
 - 2.14.3.8. A másság okozta hátrányos helyzetben a környezet toleranciájának erősítése, a másság természetes létének elfogadtatása, a tisztelet és a szeretet érzésének felkeltése, a másság elválasztó szerepének gyengítése, összekötő szerepének erősítése.
 - 2.14.3.9. A családi háttér bizonytalanságai következtében a kortárs csoportok okozta hátrányos helyzet esetében a szabadidő eltöltésére felkínált lehetőségek, az ellenőrizhető, iskolán belüli baráti körök kialakítása.
 - 2.14.3.10. A tanulásban, beilleszkedésben lemaradók felzárkóztatásának megszervezése és működtetése.
 - 2.14.3.11. A napközis foglalkozásokon való részvétel biztosítása.
 - 2.14.3.12. Az iskola belső környezetének és szociális légkörének pozitív érzelmekeltő tényezővé fejlesztése.
 - 2.14.3.13. Az önpusztító tendenciák visszaszorítása speciális szakemberek bevonásával is.
- 2.14.4. Fejlesztési irányok:
- 2.14.4.1. A megelőzésre fordított figyelem-ráfordítás növelése.
 - 2.14.4.2. Az intézményen kívüli hatások szakszerű megszüreési lehetőségeinek megteremtése.
- 2.15. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program
- 2.15.1. Alapelvek
- 2.15.1.1. Tanulási kudarc: a tanulási teljesítmény szintje nem felel meg a gyermek pszichikus-intellektuális fejlődésének és képességeinek.
 - 2.15.1.2. Előidéző okok:
 - Érzékelési, mozgásos, emlékezeti, nyelvi zavarok.
 - Figyelemzavar, hiperaktivitás vagy meglassult pszichés tempó.
 - Idegrendszeri működési zavarok.
 - Nevelési problémák: önértékelési, beilleszkedési, szereplési, erkölcsi zavarok.
 - 2.15.1.3. A tanulási kudarc sokasága kudarcfélelmet generál, a kudarcfélelem szorongássá torzulhat, amely tovább rontja a tanulási teljesítményt.
 - 2.15.1.4. A tanulási kudarcok megoldására elsősorban a pedagógus képes a szülő és a szakemberek információinak felhasználásával.
 - 2.15.1.5. A pedagógus - gyermek kapcsolat pozitív töltése - a teljesítmény elérésének biztosra vétele - megelőzheti az alá-főlelendeltségi viszonyból származó kudarcokat.
 - 2.15.1.6. A tanulási kudarcok kiküszöbölése csak egyénre szabottan lehetséges.
 - 2.15.1.7. A gyermek pszichikus - intellektuális fejlettségének és képességeinek az átlagosnál lényegesen alacsonyabb szintjét csak erre a szakterületre szakosodott szakember állapíthatja meg.
- 2.15.2. Célok
- 2.15.2.1. A gyermek tanulási kudarcainak minimumra szorítása sikervágyának optimális szintre segítségével.
 - 2.15.2.2. Sikerélményhez juttatás.
 - 2.15.2.3. Szeretetteljes iskolai légkör kialakítása, a gyermekközösségek működési zavarainak kiküszöbölése.
 - 2.15.2.4. A gyermeki tapasztalatok értelmezése a pedagógus közreműködésével.
 - 2.15.2.5. A helyes tanulási technikák megismertetése.
- 2.15.3. A helyes tanulási technikák megismerése és alkalmazása.
- 2.15.3.1. A tanuláshoz való viszony áthangolása.
 - 2.15.3.2. Tanulási szokások formálása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása.
 - 2.15.3.3. A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése.
 - 2.15.3.4. Személyiségfejlesztés.

2.15.4. Programok

- 2.15.4.1. Differenciálást alkalmazó nevelő-oktató intézményi munka: a gyermekek számára eltérő módon történik az oktatási célmeghatározás, a tananyagtartalom és feladat meghatározása, tekintettel a tanulók előzetes tudására, motiváltságára, önálló tanulási sajátosságokra, neveltségi szintjükre.
- 2.15.4.2. A nyelvi, irodalmi kommunikációs program elemeinek beemelése a tantárgyak oktatásába az egyéni kommunikációs stratégiák elsajátítása és a differenciált foglalkoztatás érdekében.
- 2.15.4.3. A mérések eredményeinek figyelembevételével kidolgozott, egyénre szabott fejlesztő tevékenységek, foglalkozások tanórán, tanórán kívül, illetve a napköziben.
- 2.15.4.4. Az intézmény pedagógiai programjának felfogása az egyénileg eredményes és közösségi szempontból értékes életvitel kialakítása. Ennek érdekében történik a gyermekek tanulási tempójának, képességeiknek a figyelembevétele, az egész órán tartó motiválás, az elismerések keltette önbizalom-erősítés, az oldott légkör biztosítása, a kölcsönös bizalom kialakítása, a dolgozatok előtti alapos előkészítés, a hiányzás után visszatérők felzárkóztatás utáni értékelése, illetve számonkérés alól felmentés kérése a gyermek egyéni problémái miatt, félévenként és tantárgyanként egyszer.

2.15.5. Fejlesztési irányok:

- 2.15.5.1. A megelőzés személyi és módszerbeli feltételeinek a biztosítása.
- 2.15.5.2. Akadály esetén a gyermek, a tanulóközösség, a pedagógus és a pedagógusközösség és a szülő egyidejű bevonása.

2.16. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

2.16.1. Alapelvek

- 2.16.1.1. A szociális hátrány a hátrányos helyzetből adódó következmény, amely során a gyermek érvénysülését kedvezőtlenül befolyásolja, elsősorban a szülők társadalmi helyzetéből következő esélyegyenlőtlenség.
- 2.16.1.2.
- 2.16.1.3. Az intézményben a szociális hátrányok kezelésén a gyermek érvényesülésével összefüggő hátránykompenzáció értendő.
- 2.16.1.4. A szociális hátrány kezelése során a szülő elfogadó beleegyezését is meg kell szerezni.

2.16.2. Célok

- 2.16.2.1. A gyermek beilleszkedésének megkönnyítése szűkebb és tágabb közösségébe.
- 2.16.2.2. A tanuló iskolai teljesítményszintje feleljen meg adottságai, képességei és készségei szintjének.
- 2.16.2.3. Tudatosuljon a gyermekben, szülőben, pedagógusban, hogy mely az a tevékenységterület, amelyben önmagához képest kiemelkedő teljesítményre képes.
- 2.16.2.4. Kapjon lehetőséget a kiemelkedő tevékenységterülete művelésére.
- 2.16.2.5. Továbbtanulása érdeklődésének, és képességeinek megfelelő irányú legyen.
- 2.16.2.6. A szükségszerű és mérsékelt egyenlőtlenségek elfogadása mellett csökkenjen a kedvező helyekbe kerülés kockázata.

2.16.3. Feladatok

- 2.16.3.1. A teljesítmények értékelése az objektivitás mellett segítő szándékot tükrözzön.
- 2.16.3.2. Szükség szerinti felzárkóztató, hiánypótló foglalkozások szolgálják az adottságok, képességek, készségek, valamint a teljesítményszint összhangját. (3.3. pont).
- 2.16.3.3. Szakkörök, klubfoglalkozások, magániskolai tanulmányok megszervezésével bővíteni kell az iskolai tevékenységrepertoárt, hozzásegítve ezzel a gyermeket kiemelkedő teljesítményre való képessége felismeréséhez.
- 2.16.3.4. A pályaválasztás elősegítése tájékoztatókkal, iskolalátogatásokkal.
- 2.16.3.5. A gyermek menedzselése a továbbtanulás szervezésekor.

2.16.4. Fejlesztési irányok:

- 2.16.4.1. Az intézményi felismerésre fordított figyelem növelése.
- 2.16.4.2. A segítség emberi kapcsolatokon alapuló formáinak kidolgozása.
- 2.16.4.3. A segítség anyagi forrásainak megteremtése.

2.17. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

2.17.1. Célok:

- 2.17.1.1. A tanulói érdekvédelem gyakorlása.
- 2.17.1.2. Az osztály és iskolai szinten jelentkező akadályok felelősségteljes megoldására nevelés.
- 2.17.1.3. A diákok kommunikációs készségének és önkifejező készségek fejlesztése.
- 2.17.1.4. A tanulók, a nevelőtestület és a szülők harmonikus kapcsolatának kialakítása és ápolása.

2.17.2. Feladatok: döntési jogkörök a nevelőtestület véleményének kikérésével

- 2.17.2.1. A saját működés.
- 2.17.2.2. Párbeszéd kezdeményezése a diákok és a pedagógusok között.
- 2.17.2.3. Tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjának összeállítása és lebonyolítása.
- 2.17.2.4. A diákokat ért sérelem esetén kivizsgálás kérése.
- 2.17.2.5. A versenyek kiírása és díjazása.
- 2.17.2.6. A tanulói megbízások adása, ellenőrzése, visszavonása.
- 2.17.2.7. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának elfogadása, melyet a nevelőtestület hagy jóvá.
- 2.17.2.8. Tanulói érdekek képviselése a menzabizottsági ülésen.
- 2.17.2.9. Véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben.

2.17.3. Feladatok: részvételi jog gyakorlásával

- 2.17.3.1. Iskolagyűlés szervezése
- 2.17.3.2. Diákönkormányzat összehívása: aktuális programokat tárgyalnak meg, a tanulói ifjúság véleményét gyűjtik össze. A diákönkormányzat munkabizottsági tagokat választ véleményezési jogok gyakorlása kapcsán: tanulmányi, magatartási, kulturális, sport-turisztikai-táborozási, érdekképviselő tagjait. A diákönkormányzat jogkörei az osztálytanácsban is érvényesek.

2.17.4. Feladatok:

Az osztály-diákönkormányzati programok osztályszintű elkészítése az adott tanévre. A diákönkormányzat iskolaszintű vezetésének megalakulása, a menzabizottsági ülésen való részvétel, az iskolatanácsban való részvétel a DÖK segítő tanár személyében. Az éves munkatervében szereplő programok, rendezvények megszervezése és lebonyolítása.

2.17.5. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái:

- fogadóóra
- szükség esetén rendkívüli megbeszélés
- szülői értekezlet
- osztályfőnöki óra
- DÖK - megbeszélések
- évnyitó, évzáró
- SZMK – megbeszélés
- KRETA – e-ügyintézés
- nevelési értekezlet
- nevelőtestületi értekezlet
- tanítás nélküli munkanapok feladatain keresztül
- elektronikusan (emailen keresztül)
- igazgatói megbeszélések
- telefon
- nyílt nap(ok),
- szülői értesítés (írásban, telefonon),
- személyes találkozás
- családlátogatás
- ünnepek, megemlékezések

2.18. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

- 2.18.1. Célja: azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja alapján nem lehetett meghatározni.
- 2.18.2. Általános szabályok: jelen feladatok az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:
- 2.18.2.1. Osztályozó vizsgákra
 - 2.18.2.2. Különbözeti vizsgákra
 - 2.18.2.3. Javító vizsgákra
 - 2.18.2.4. Pótló vizsgákra
 - 2.18.2.5. Magántanulói státusszal összefüggő vizsgákra vonatkozik
- 2.18.3. Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
- 2.18.3.1. aki osztályozó vizsgára jelentkezik
 - 2.18.3.2. akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
 - 2.18.3.3. aki különbözeti vizsgára jelentkezik
 - 2.18.3.4. akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
 - 2.18.3.5. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.
 - 2.18.3.6. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.
- 2.18.4. Az értékelés rendje: a tanuló a feladatok megoldása után közvetlenül értesül a teljesítményének értékeléséről, a vizsgáról kiállított jegyzőkönyvet aláírja a vizsgabizottság minden tagja, mely azután az irattári dokumentációban kerül elhelyezésre. Az érintett tanuló osztályfőnöke dokumentálja az értékelést az anyakönyvbe és a bizonyítványba.
Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola pedagógiai programja alapján.
- 2.18.5. A vizsgák típusai:
- 2.18.5.1. Osztályozó vizsga: Az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.
 - 2.18.5.1.1. Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.
 - 2.18.5.1.2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha
 - felmentést kapott – kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól,
 - engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
 - 2.18.5.1.3. A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.
 - 2.18.5.1.4. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.
 - 2.18.5.2. Különbözeti vizsga: iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét.
 - 2.18.5.2.1. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy,

tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

2.18.5.2.2. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében, mellyel a szülő írásban keresi meg az intézmény vezetőjét.

2.18.5.2.3. A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

2.18.5.3. Javítóvizsga: ha a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

2.18.5.3.1. A tanév utolsó tanítási napjáig tantárgyak javítóvizsga témaköreit ismertetni kell az érintett tanulóval, ill. szülőjével.

2.18.5.3.2. A javítóvizsga a rendeletben meghatározott időben, előre és írásban egyeztetett időpontban szervezhető. A javítóvizsga bizottságában a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító szaktanár legyen.

2.18.5.3.3. A tanulót a vizsga eredményéről szóban azonnal, később írásban is tájékoztatni kell.

2.18.5.2.4. A vizsga eredményét a naplóban, törzslapon, bizonyítványban fel kell tüntetni. A javítóvizsgáról jegyzőkönyv készül, melyet a vizsgabizottság minden tagja aláír.

2.18.5.4. Pótló vizsga: Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, - kérelmére - pótló vizsgát tehet.

Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

2.18.5.5. Független vizsgabizottság előtt tett vizsga: a független vizsgabizottság előtti vizsgáztatás esetében a 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet 73.§-a alapján járunk el-

2.18.5.6. Egyéni munkarend esetén: a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 75.§ bekezdései az irányadók.

2.18.6. A vizsgák követelményei: a tanulmányok alatti vizsgák követelményeit a helyi tanterv tartalmazza évfolyamonként, s tantárgyanként. Az eljárásban a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet ad útmutatást. Az írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgarészeket a tantárgyi közösség tagjai állítják össze.

2.19. Az iskolai felvétel és átvétel helyi szabályai

2.19.1. A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye, feladatellátási helye szerinti járás területén található.

2.19.2. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

2.19.3. Az oldalági beiskolázás kapcsán minden esetben alsó tagozaton anyanyelv, matematika és tanult nyelv, a felső tagozaton anyanyelv, matematika és a tanult idegen nyelv tantárgyakból a tanuló tájékozódó elbeszélgetésen vesz részt, melynek eredményét a szülővel elemezve, hoz döntést az. igazgató. A személyes elbeszélgetés időpontjáról a szülő értesítést kap.

2.19.4. A tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom minősítésének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola vezetője dönt, ha szükséges egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával, esetleg évfolyamismétléssel.

2.19.5. Sikeres jelentkezés esetén a további teendők a következők:

- befogadó nyilatkozat megküldése az iskolának
- távozási igazolás és bizonyítvány kikérése
- tájékoztatás a diákigazolvány igénylésének menetéről
- a távozási igazolás és a bizonyítvány bemutatásával megtörténik a beiratkozás
- a beiratkozásról szóló hivatalos értesítés elküldése a tanuló korábbi iskolájába
- az iskola védőnője hivatalosan átkéri az egészségügyi törzslapot
- a francia két tanítási nyelvű osztályba a bekerülés 1. évfolyamon:
 - önkéntes
 - az osztályból esetlegesen kikerülő tanulók bármely másik saját osztályunk, vagy általános tantervű általános iskolában folytathatja tanulmányait, mivel a közismereti tárgyak tekintetében hasonlóak/ugyanazok a követelmények
 - a francia nyelvi órákon kívül az alábbi órák is francia nyelven szervezettek az 1-4. évfolyamon:
 - ének-zene – 1 ó
 - vizuális kultúra – 1 ó
 - testnevelés – 1 ó

2.20. Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása

2.20.1. Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés legkisebbre csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

2.20.2. Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet. Az általános iskolai nevelés-oktatás nyolc éve alatt az alábbi területeken vesznek részt tanulóink az alapismeretek elsajátításában:

- az osztálykirándulások megkezdése előtt
- tanórák keretében –Természettudomány –ill. Biológia tanórákon
- osztályfőnöki órákon
- iskola-egészségügyi vizsgálatok kapcsán
- a szaktanárok, osztályfőnökök és a védőnő irányításával

2.20.3. Projektszerű oktatásban a tanévenként megszervezésre kerülő Család- és egészségnap keretében meghívott szakemberek irányításával előadás és gyakorlati bemutató keretében sajátíthatják el, illetve eleveníthetik fel a tanulók az ezzel kapcsolatos ismereteket.

2.20.4. Javasolt témakörök az alsó tagozaton:

2.20.4.1. Biztonságos környezet

- biztonságban, otthon
- biztonságban, az iskolában
- biztonságban, az utcán

2.20.4.2. Elsősegélynyújtás

- orrvérzés
- vérzéscsillapítás
- vérzéscsillapítás
- izom-, csontsérülések, ficam, törés, stb.
- idegen test a légútban
- égés, forrázás
- mérgeзések
- segítségkérés, mentőhívás
- mérgeзések
- égési sérülések
- ájulás, eszméletvesztés
- stabil oldalfekvés
- mentőhívás szabályai

- baleseti szimulációk, videók, tesztek

2.21. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések (taneszközök) jegyzéke – az új kerettantervnek való megfelelés vizsgálata után kiegészítés/korszerűsítés tervezése

2.21.1. Alapelvek

2.21.1.1. Taneszközök: az intézmény nevelő-oktató tevékenysége céljainak elérését elősegítő tárgyak.

2.21.1.2. Csoportjaik

- A tantárgyak tananyagának megértését, az ismeretek alkalmazását elősegítő eszközök. (Szemléltetőeszközök, munkaeszközök, kísérleti eszközök, anyagok, stb.).
- Az ismeretek közvetítését megoldó berendezések. (Audiovizuális eszközök, számítógép és a hozzá csatlakoztatható berendezések).
- A tanulók iskolai tartózkodásához szükséges eszközök. (Bútorzat, egyéb berendezések, higiéniai felszerelések).

2.21.1.3. A taneszközök mennyiségi és minőségi vonatkozásban - a pénzügyi lehetőségek függvényében - segítsék elő az intézmény pedagógiai programja 2.4.9. pontjában jelzett mintaiskolai szerep teljességét.

2.21.2. Célok: Az intézményi taneszköz-fejlesztés tervszerűsége, az eszközök célszerű alkalmazására való igény kialakítása.

2.21.3. Feladatok

2.21.3.1. A taneszköz-jegyzékben szereplő tételek folyamatos cseréje a kor színvonalának megfelelő minőségű eszközökre.

2.21.3.2. A beszerzésekhez szükséges anyagi erőforrás biztosítása.

2.21.3.3. Tanévenként felülvizsgálni a tantárgyi közösségek igényeit, lehetőség szerinti bővítéssel, javítással, karbantartással

2.21.4. Az egyes tantárgyak ismeretanyagának megértését szolgáló eszközök jegyzéke:

Az anyagszükséglet biztosítása a költségvetési év tervezése során történik a munkaközösségek igényei szerint.

2.21.4.1. Tanári demonstrációs eszközök: természeti tárgyak; gyűjtemények; preparátumok; munkatermékek; kísérleti eszközök; utáztatok; applikációs eszközök; mérőeszközök; metszetek.

2.21.4.2. Tanulókísérleti és munkaeszközök: manipulációs eszközök; kísérleti eszközök; logikai készletek; laboratóriumi készletek; modellek; applikációs eszközök; mérőeszközök.

2.21.4.3. Tanári segédletek: tanári kézikönyvek; módszertani segédkönyvek; szakkönyvek; feladatgyűjtemények; folyóiratok; tantárgytesztek; bibliográfiák; taneszközjegyzékek; műsorjegyzékek; óravázlatok.

2.21.4.4. Tanulói segédletek: tankönyvek; munkafüzetek; munkalapok; feladatlapok; nyomtatott programok; atlaszok; szótárak; szöveggyűjtemények; növény- és állathatározók; tanulói feladatgyűjtemények; kötelező irodalom; folyóiratok; dolgozatfüzetek; füzetek; mérő- és számolóeszközök.

2.21.5. Az ismeretek közvetítését megoldó berendezések jegyzéke:

2.21.5.1. Anyagok:

- Multimédiás eszközök: programok a számítógéppel elvégezhető feladatokhoz; oktatóprogramok; multimédiás CD lemezek.
- Sportfelszerelések: tornatermenként és csoportlétszámokénti mennyiségben.

2.21.5.2. Eszközök

- Auditív: CD lejátszó (igény szerint pedagógusonként 1 darab).
- Multimédiás eszközök: számítógép; az irodai alkalmazottak részére 1-1 darab; fénymásolók (5 darab), Internet alkalmazásához csatlakozás, program és hálózat valamennyi számítógéphez; LCD panel; projektor;
- Interaktív tábla

2.21.6. A tanulók iskolai tartózkodásához szükséges eszközök jegyzéke:

2.21.6.1. Az osztálytermek felszerelése: székek; kétszemélyes tanulópadok; tanári asztal; beépített öltözőszekrények; hangszóró az iskolarádióhoz; csatlakozás a számítógépes hálózathoz és a kábeltelvíziós hálózathoz; tárlószekrények; falióra; a tanulói munkák bemutatására szolgáló falitábla; kerámia-bevonatú táblák (200 x 100 cm-es 1 darab; 100 x 100 cm-es 1 darab tantermenként); virágállvány; függönyök; sötétítő függönyök.

2.21.6.2. Az iskolai közterületek felszerelése:

- Zsibongók: ülőpadok, asztalok, virágtartók, faliképek.
- Folyosók: ülőpadok, szeméttároló edények; faliképek.
- Ebédlő: fa székek és étkezőasztalok; asztalterítők; kézmosó csapok; automata berendezések szappan és kéztörölő adagolásához; falitükörök.
- Mellékhelyiségek: csapok kézmosáshoz; falitükörök; automata berendezések szappan és kéztörölő adagolásához; szeméttároló edény (a női WC-kben egységenként 1-1 darab).
- Udvar: két testnevelés óra egyidejű tartásához szükséges felszerelt terület; felvonulási terület; rögzített padok; pihenőterület rögzített padokkal és asztalokkal; szemégyűjtő edények; szeméttároló konténer.

2.21.7. Fejlesztési irányok:

2.21.7.1. A nevelő-oktató munkához célszerűen alkalmazható korszerű (optimálisan eredményes) eszközök felkutatása, megismerése, az alkalmazás iránti igény kialakítása.

2.21.7.2. Az eszközhasználók technikai ismereteinek fejlesztése.

3. HELYI TANTERV

Célok és eszközök az intézmény oktatási folyamatában

Intézményünk helyi tanterve – az óraszámok változatlanul hagyása mellett – előírja a természettudományok súlyának növelését. Az említett műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük. A kidolgozandó tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.

Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.

Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.

Az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartja az egyéni fejlesztés előtt. A mérések rendszeressé tételéhez azzal is biztosítani kívánjuk a technikai feltételeket, hogy rögzítjük: a mérések napján tanulóinknak felmentést adunk – a testnevelés és a szabadon választott órák kivételével – a többi tanórán való kötelező részvétel alól.

Intézményünk fontosnak tartja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását.

A kulcskompetencia az ismeretek, készségek és attitűdök átváltható, többfunkciós egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba, és foglalkoztatható legyen.

A Nemzeti alaptanterv az alábbi tanulási területeken átvélő általános kompetenciákat rögzíti:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A fenti kompetenciák fejlesztését kiemelten kezeljük, s a Nat - fejlesztési területeivel együtt a helyi tantárgyi programokban, tanmenetekben fogalmazódnak meg a megvalósításuk.

3.1. Az iskola által választott kerettantervek

Az általános iskola 1-4. évfolyamára:

| Kötelező tantárgyak | Évfolyam | A tanterv megnevezése |
|-------------------------------|----------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | 1-4. | Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam |
| Idegen nyelv | 4. | Élő idegen nyelv 4. évfolyam |
| Matematika | 1-4. | Matematika 1-4. évfolyam |
| Etika | 1-4. | Etika 1-4. évfolyam |
| Környezetismeret | 3-4. | Környezetismeret 3-4. évfolyam |
| Ének - zene | 1-4. | Ének-zene 1-4. évfolyam |
| Vizuális kultúra | 1-4. | Vizuális kultúra 1-4. évfolyam |
| Technika és tervezés | 1-4. | Technika és tervezés 1-4. évfolyam |
| Testnevelés és sport | 1-4. | Testnevelés 1-4. évfolyam |
| Digitális kultúra | 3-4. | Digitális kultúra 3-4. évfolyam |
| Két tanítási nyelvű - francia | 1-4. | Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz |

Az általános iskola 5-8. évfolyamára:

| Kötelező tantárgyak | Évfolyam | A tanterv megnevezése |
|--------------------------|----------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | 5-8. | Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam |
| Idegen nyelv | 5-8. | Élő idegen nyelv 5-8. évfolyam (angol, német) |
| Matematika | 5-8. | Matematika 5-8. évfolyam |
| Történelem | 5-8. | Történelem 5-8. évfolyam |
| Állampolgári ismeretek | 8. | Állampolgári ismeretek 8. évfolyam |

| | | |
|----------------------|------|--|
| Hon- és népismeret | 5. | Hon- és népismeret 5–8. évfolyam |
| Etika | 5-8. | Etika 5–8. évfolyam |
| Természettudomány | 5-6. | Természettudomány 5–6. évfolyam |
| Fizika | 7-8. | Fizika 7–8. évfolyam |
| Kémia | 7-8. | Kémia 7–8. évfolyam |
| Biológia | 7-8. | Biológia 7–8. évfolyam |
| Földrajz | 7-8. | Földrajz 7–8. évfolyam |
| Ének - zene | 5-8. | Ének-zene 5–8. évfolyam |
| Dráma és színház | 6. | Dráma és színház 7–8. évfolyam |
| Vizuális kultúra | 5-8. | Vizuális kultúra 5–8. évfolyam |
| Digitális kultúra | 5-8. | Digitális kultúra 5–8. évfolyam |
| Technika és tervezés | 5-7. | Technika és tervezés 5–7. évfolyam „A” modul |
| Testnevelés | 5-8. | Testnevelés 5–8. évfolyam |

3.2. Az iskolában tanított tantárgyak és kötelező óraszámok

A szabadon tervezhető óraszámok felhasználása

| Tantárgyak | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Magyar nyelv és irodalom | | | 1 | 1 | | | | |
| Matematika | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| Idegen nyelv | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Hon- és népismeret | | | | | 1 | | | |
| Dráma és színház | | | | | | 1 | | |
| Magyar nyelv és irodalom | | | | | | 0,5 | 1 | 1 |
| Matematika | | | | | | 0,5 | 1 | 1 |
| Felhasznált órakeret | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Francia-magyar két tanítási nyelvű osztály (a)

| Tantárgyak | 1. | 2. | 3. | 4. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 5 | 5 |
| Idegen nyelvek | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | | | 1 | 1 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene - <i>francia nyelven</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| Vizuális kultúra – <i>francia nyelven</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | | | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Testnevelés – <i>francia nyelven</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 26 | 26 | 26 | 27 |

Alsó tagozat (b, c, d osztályok)

| Tantárgyak | 1. | 2. | 3. | 4. |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Idegen nyelvek | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | | | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Digitális kultúra | | | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Összesen | 24 | 24 | 24 | 25 |

Francia két tanítási nyelvű osztály (a)

| Tantárgyak | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Idegen nyelvek | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Közismereti tantárgy – <i>francia nyelven</i> | | | | |
| Közismereti tantárgy – <i>francia nyelven</i> | | | | |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| Hon- és népismeret | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Természettudomány | 2 | 2 | | |
| Célnyelvi civilizáció | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fizika | | | 1,5 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 1,5 |
| Biológia | | | 1,5 | 1,5 |
| Földrajz | | | 1,5 | 1,5 |
| Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 30 | 30 | 32 | 32 |

Felső tagozat (b, c, d osztályok) óraszámjai

| Tantárgyak | 5. | 6. | 7. | 8. |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4,5 | 4 | 4 |
| Idegen nyelvek | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 4,5 | 4 | 4 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Természettudomány | 2 | 2 | | |
| Fizika | | | 1,5 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 1,5 |
| Biológia | | | 1,5 | 1,5 |
| Földrajz | | | 1,5 | 1,5 |
| Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | | 1 | | |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 28 | 28 | 30 | 30 |

1. Csoportbontásban oktatható tantárgyak:
 - Idegen nyelv
 - Digitális kultúra
 - Technika és tervezés – felső tagozat
 - A két tanítási nyelvű osztályokban: magyar nyelv és irodalom, matematika – alsó tagozat
2. A csoportbontás osztálylétszám függő az évfolyamokon. Amennyiben az osztálylétszám csökken, összevonás vagy a csoportbontás megszüntetésére kerülhet sor.
3. Minden alsós és felsős osztályban 16 óráig napközi, 16 óráig szervezett a tanulószoba, illetve 18 óráig tanulói felügyelet van.
4. Differenciált képességfejlesztés alsó tagozaton magyar nyelv és irodalomból és matematikából minden alsós osztályban heti 1-1 óra.
5. Felzárkóztatás felső tagozaton magyar nyelv és irodalomból és matematikából 5-7. évfolyamon heti 1-1 óra/osztályonként.
6. Felvételi előkészítő foglalkozás magyar nyelv és irodalomból és matematikából minden nyolcadikos osztályban heti 1-1 óra az első félévben; ugyanezek az órák átszervezése a BTMN-s tanulók fejlesztésére az érintett évfolyamok tanulójának - évfolyam/osztály: 1 ó/hét.
7. Művészeti képzés: báb- és színművészet (maximum 2 csoport), táncművészet (maximum 2 csoport) és képző és iparművészet (maximum 2 csoport) heti 6-6 órában (16. § (2.), (3.) bekezdés).

3.5. Tantárgyi programokat az 1. számú melléklet tartalmazza.

3.6. Az intézményben alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

3.6.1. Tankönyvek, tanulmányi segédletek: a NAT-ban, a kerettantervben és az iskola helyi tantervében meghatározott oktatási és nevelési célok elérésének olyan eszközei, amelyek egy-egy tantárgy didaktikai szempontok szerint rendszerezett ismeretanyagát tartalmazzák meghatározott időszakra. Formái: tankönyv, segédkönyv, szöveggyűjtemény, atlasz, munkafüzet, szótár, album, példatár, feladatlap-gyűjtemény, elektronikus és képi ismerethordozó. A kiválasztás elvei:

3.6.1.1. Alapvető követelmény, hogy a kiválasztott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök legyenek összhangban a hatályos törvényekkel és rendeletekkel, a humanizmus általános követelményeivel, a Magyarországon törvényesen elfogadott emberi és gyermeki jogokkal, ne sértsék a magyarok és más népek érdekeit és értékeit, valamint a világnézeti és a politikai információkat elkötelezettség nélkül közvetítsék. Szerepeljen az országos tankönyvjegyzékben.

3.6.1.2. Oktatási szempontok: Legyen tanítható és tanulható. Legyen összhangban a tanügyi dokumentumokkal. Az alkalmazott nyomdatechnikai eljárások segítsék elő a megértést. Legyen bennük elkülönítve a minimumkövetelményt tartalmazó, és a további tájékozódást elősegítő kiegészítő szövegrész. A gondolkodás fejlesztése legyen a meghatározó, nélkülözze az ismeretek elsajátításának mennyiségi szemléletét. Feleljen meg az adott életkorú gyermek átlagos fejlettségi szintjének, teljesítőképességének, teherbírásának. Didaktikai apparátusa, módszertani kultúrája gazdag és változatos legyen. Pedagógiai tudatossága, pszichológiai megalapozottsága, nyelvi-stiláris tisztasága mintaértékű legyen. Információi rendszerezettek legyenek, az ismeretek gyakorlati alkalmazását segítse elő, az ismeretelsajátítást irányítsa, szabályozza, önálló munkára, kutatásra készítessen. Feleljen meg az olvasáshigiéniái és egyéb egészségügyi követelményeknek.

3.6.1.3. Szakmai szempontok: Szakszerű és pontos ismereteket tartalmazzon, feleljen meg a tantárgy tudományos követelményeinek. Kövesse a tudomány legújabb eredményeit. Használja a tantárgy szaknyelvét az életkori sajátosságoknak

- megfelelően. Tantárgyi koncentrációra, érzelmi, esztétikai állásfoglalásra, önálló tevékenységre, tapasztalatszerzésre, kreativitásra orientáljon.
- 3.6.1.4. Nevelési szempontok: Motiváljon: cselekedtetés révén keltsen érdeklődést és megismerési vágyat. Életszerű tartalmi és motivációs hatásával segítse elő az iskolában megoldandó alapfeladatok sikerességét.
- 3.6.1.5. A beszerzési árral kapcsolatos állásfoglalás: az iskolában végzett pedagógiai feladatok szakmai és nevelési szempontok szerinti eredményes megoldását, valamint a szülők - mint fizetők - teherbírását figyelembe vevő konszenzus alapján kell meghatározni az alkalmazandó tankönyveket és tanulmányi segédleteket. A tantárgy teljes ismeretanyagára vonatkozó egyetlen tankönyv, munkafüzet, feladat-, illetve szöveggyűjtemény, atlasz, szótár, album alkalmazható.
- 3.6.1.6. Továbbra is biztosítja az állam, a rászorultsági alapon történő az ingyenes tankönyvellátást. Az iskola feladata, hogy az ilyen irányú igényeket felmérje, s a normatív jogosultság igazolásához szükséges dokumentumokat bekérje. Az ingyenes tankönyv felmenő rendszerű biztosításával párhuzamosan köteles az iskola tartós könyvet rendelni, ha ilyen előfordul a tankönyvjegyzéken. Az ingyenes tankönyvek kezeléséről az iskolai könyvtár „Tankönyvtári szabályzata” rendelkezik.
- 3.6.2. Taneszközök: az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatainak megoldását elősegítő eszközök. Formái: szemléltetőeszközök, munkaeszközök, anyagok, az ismereteket közvetítő technikai eszközök, berendezések, a tanulók iskolai tartózkodását kísérő eszközök, berendezések (bútorzat, egyéb berendezések, világítás, dekoráció).
- 3.6.2.1. Alapvető követelmény, hogy segítsék elő az iskola pedagógiai programjában megjelölt nevelő-oktató munka alapelveinek érvényesülését, céljainak elérését és feladatainak megoldását.
- 3.6.2.2. Oktatási szempontok: Optimális eredményességgel segítsék elő a megértést, az ismeretek gyakorlati alkalmazását.
- 3.6.2.3. Nevelési szempontok: készítssenek a kulturált magatartásra és viselkedésre, a tanulással és a munkavégzéssel kapcsolatos autonóm aktivitásra.
- 3.6.2.4. A beszerzési árral kapcsolatos állásfoglalás: az oktatási szempontok és az intézmény anyagi lehetőségei közötti összhang megteremtésében az intézmény stratégiai fejlesztése, illetve e program 2.3.9. pontjának tartalma álljon.

3.7. A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

- 3.7.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása: Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- 3.7.1.1. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- 3.7.1.2. Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban – fejlesztjük személyiségüket;
- 3.7.1.3. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával teremtünk egyensúlyt az életkori sajátosságok és az iskolai követelmények teljesítése között;
- 3.7.1.4. Fontos feladatnak tartjuk a tanulási módszerek kialakítását, változatos megvalósítását a tanítási órákon;
- 3.7.1.5. Meghatározó tényező az iskolai fegyelem fenntartása, ami a nevelő-oktató tevékenység alapfeltétele; ezzel párhuzamosan elengedhetetlen a tanulók, szülők, pedagógusok egyéni felelősségérzete és kötelessége fontosságának előtérbe helyezése;
- 3.7.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása: Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

- 3.7.2.1. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
 - 3.7.2.2. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával erősítjük feladattudatukat, személyiségüket;
 - 3.7.2.3. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával bővítjük az önálló ismeretszerzési lehetőségeket;
 - 3.7.2.4. Fontos a tanulás helyes megszervezésének elsajátítása; ez elengedhetetlen feltétele a tanulók teljesítménynövekedésének; az előbbi feladatokat csak úgy tudjuk megvalósítani, ha a tanulóknak és a pedagógusoknak megvan az ehhez szükséges motiváció;
- 3.7.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása: A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, tanulás eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása mellett:
- 3.7.3.1. A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük folyamatossá tétele;
 - 3.7.3.2. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
 - 3.7.3.3. Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, az értő olvasás, szövegalkotás tudatos használata; a más kultúrák iránti érdeklődés, nyitottság fokozása; a matematikai gondolkodás fejlesztése és alkalmazása; a természeti környezetük iránt érzett felelősség felismertetése; a tanulók testi- és lelki egészségének megőrzésére nevelés;
 - 3.7.3.4. Az együttműködési készség fejlesztése: pozitív egyéni értékrend kiépülésének segítése; az életkornak megfelelő normatudat alapozása, fejlesztése; az egyén és a csoportok kölcsönös megértésének, segítségének megfelelő gondolkodásmód fejlesztése;
- 3.7.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása: A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.
- 3.7.4.1. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
 - 3.7.4.2. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
 - 3.7.4.3. Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
 - 3.7.4.4. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés formáinak kiegészítése,
 - 3.7.4.5. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
 - 3.7.4.6. Az együttműködési készség fejlődése: a segítő életmód igényének kialakítása; az életkornak megfelelő normatudat fejlesztése, az érdekérvényesítés módjainak, szabályainak megismerése és alkalmazása;
 - 3.7.4.7. A pályaorientáció segítése: a munka világának megismerésével a tanulók iskola- és pályaválasztásának segítése; a szociális és állampolgári kompetencia tudatos fejlesztése, az együttműködéssel, a segítséssel, a versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása;

- 3.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.§-a (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:
- 3.8.1. Heti 5 testnevelés óra keretében történik.
 - 3.8.2. Órarendben kerül rögzítésre.
 - 3.8.3. Mindez megfelel a pedagógiai program nevelési tervében megjelölt teljes körű egészségfejlesztési feladatok megszervezésének
 - 3.8.4. A két tanítási nyelvű osztályban a testnevelés heti 5 órája a tanuló napirendjében kerül rögzítésre

3.9.A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

| Sorszám | Feladat | Felelős |
|---------|--|----------------|
| 1. | A pedagógus által tervezett foglalkozás igényfelmérése nyomtatványon | igazgató |
| 2. | Az igények elemzése, meghirdethető foglalkozások körének rögzítése | igazgató |
| 3. | Évfolyamok és osztályok számára összesítés készítése | iskolaittkár |
| 4. | Sokszorosítás, az osztály létszámának megfelelő tanulói igényfelmérő lapok összeállítása | iskolaittkár |
| 5. | Osztályfőnökök kiosztják a tanulói Jelentkezési lapokat | osztályfőnökök |
| 6. | Szülői választások, döntések meghozatala | szülők |
| 7. | Szülői aláírással ellátott, megjelölt foglalkozásokat tartalmazó Jelentkezési lapok összeszedése | osztályfőnök |
| 8. | Tanulói igények összesítése a foglalkozások típusai szerint | iskolaittkár |
| 9. | Az igények elemzése intézményi szinten | igazgató |
| 10. | Indítható foglalkozások körének rögzítése | igazgató |
| 11. | A végleges foglalkozások rögzítése a tantárgyfelosztásban | igazgató |

3.9.1. A választás szabályai:

- 3.9.1.1. A választható foglalkozásokra írásban jelentkezni kell
- 3.9.1.2. Erről a kiskorú tanuló esetében a szülő írásban nyilatkozik
- 3.9.1.3. Írásban kell nyilatkozni a szülőnek arról is, ha gyermeke nem kíván foglalkozást választani
- 3.9.1.4. A szabadon választott foglalkozáson való részvétel a tanév végéig kötelező
- 3.9.1.5. A választható tantárgyak közül az „Étika” és a „Hit – és erkölcstan” esetében nyilatkozik a szülő minden tanév május 20-áig arról, hogy a tanuló melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy az állami általános iskolában kötelező etika órán kíván-e részt venni
- 3.9.1.6. Szülői nyilatkozat hiányában az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez
- 3.9.1.7. Módosítást kezdeményezhet a szülő, az aktuális tanévben a jövő tanévre vonatkozóan, minden tanév május 20-ig, írásban
- 3.9.1.8. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az "Étika/Hit- és erkölcstan" megnevezést használja.

3.10. Értékelési rendszer

3.10.1. Alapelvek

- 3.10.1.1. Az értékelés: egy hosszabb tanulási folyamat eredményeinek viszonyítása a célokhoz, körülményekhez, illetve az intézmény, a fenntartó és a központi oktatásirányítás jóváhagyott dokumentumaiban megfogalmazott szakmai célkitűzéseket veti össze a tényleges működés eredményeivel. A pedagógiai rendszerek irányítási körfolyamatának egyik alapszakasza, amely magában foglalja a minősítést, a tájékoztatást, a szelektálást és a motiválást.
- 3.10.1.2. Ellenőrzés: az értékelés részművelete, amely során információkat gyűjtünk annak érdekében, hogy a pedagógiai folyamat következő szakasza tartalmi, módszertani tervezése megtörténhessen.
- 3.10.1.3. A tudás: azon információk, készségek, képességek, mozgások, cselekvések, magatartások, attitűdök, érdeklődés, szokás, világkép, amelyekkel a gyermek rendelkezik.

3.10.1.4. Az érdemjegyek és osztályzatok:

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Az értékelés kategóriái:

- **Jeles:** a gyermek tudása megfelel a NAT és az iskolai dokumentumokban megfogalmazott követelményeknek, azokról önállóan, összefüggésrendszerbe építve ad számot. Befogadási képessége, válaszáda meggyőző. Ismeretei alkalmazásában kreatív.
- **Jó:** a tudás megfelel a NAT és az iskolai dokumentumok által meghatározott követelményszintnek. Önálló megnyilvánulását és az ismeret összefüggésrendszerbe illesztését tanári rávezető kérdéssel vagy egy résztema megjelölésével képes teljesíteni. Befogadási képessége stabil, válaszáda kisebb pontatlanságokat is tartalmazhat.
- **Közepes:** a tudás egy-két lényegi hiányossággal felel meg a NAT-ban és az iskolai dokumentumokban meghatározott követelményeknek. A rávezető kérdésekben adott válaszában vannak lényegi információk, ezekben bizonytalan. Befogadási készsége változó, válaszáda az összefüggésrendszer ismeretének egy-két lényeges hiányára utal.
- **Elégséges:** a tudás elegendő arra, hogy a NAT-ban és az iskolai dokumentumokban meghatározott követelményszintet a továbbfejlődés feltételeként biztosítsa. Ismeretei és a tárgyi összefüggésrendszer hiányosságai lényegesek, a befogadási készsége gyenge, válaszáda érdeklődése hiányára utal.
- **Elégtelen:** tudása nem elegendő a tantárgyi rendszer NAT-ban és az iskolai dokumentumokban megfogalmazott követelmények teljesítéséhez. Ismeretei, az összefüggésrendszerben való tájékozottsága alapvetően hiányosak vagy nincsenek. Befogadási készsége rossz, válaszádaiban nincsenek értéket képviselő adatok.

3.10.1.5. A szöveges minősítések:

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén; a 2. évfolyamon félévkor a tanulók szöveges minősítést kapnak.

- **Kiválóan teljesített:** a gyermek tudása megfelel a NAT és az iskolai dokumentumokban megfogalmazott követelményeknek, azokról önállóan, összefüggésrendszerbe építve ad számot. Befogadási képessége, válaszáda meggyőző. Ismeretei alkalmazásában kreatív.
- **Jól teljesített:** a tudás megfelel a NAT és az iskolai dokumentumok által meghatározott követelményszintnek. Önálló megnyilvánulását és az ismeret összefüggésrendszerbe illesztését pedagógusi rávezető kérdéssel vagy egy résztema megjelölésével képes teljesíteni. Befogadási képessége stabil, válaszáda kisebb pontatlanságokat is tartalmazhat.

- Megfelelően teljesített: a tudás egy-két lényegi hiányossággal felel meg a NAT-ban és az iskolai dokumentumokban meghatározott követelményeknek. A rávezető kérdésekben adott válaszában vannak lényegi információk, ezekben bizonytalan. Befogadási készsége változó, válaszadása az összefüggésrendszer ismeretének egy-két lényeges hiányára utal.
- Felzárkóztatásra szorul: a tudás nem elegendő arra, hogy a NAT-ban és az iskolai dokumentumokban meghatározott követelményszintet a továbbfejlődés feltételeként biztosítsa. Ismeretei és a tárgyi összefüggésrendszer hiányosságai lényegesek, a befogadási készsége gyenge, válaszadása érdeklődése hiányára utal, illetve válaszadásában nincsenek értéket képviselő adatok. A minősítések összhangban a KRETA – rendszerrel kompatibilisek.

- 3.10.1.6. A nemzeti köznevelési törvény 56.§ (1) bekezdése értelmében az intézmény vezetője szöveges értékelés alkalmazását írja elő. Ennek dokumentálása:
- a naplóban félévkor és az ellenőrzőben az értékelés helyén „M” mentesítve és „sz.é.” – szöveges értékelés – bejegyzés kerül az adott tantárgyhoz a tanulónál
 - a rövid szöveges értékelést a tantárgyat tanító pedagógus készíti, mely kiterjed a szabályismeretre, valamint a tantárgyi követelmény teljesítésének szintjére
 - eljuttatja az osztályfőnökhöz, aki rögzíti azt az ellenőrzőbe
 - év végén készítendő szöveges értékelés elkészítése a félévnek megfelelően történik
 - az év végén a naplóba, a bizonyítványba, és a törzslapba a rendelet szerinti záradékok alapján rögzíti az osztályfőnök. Az iskolák által alkalmazott záradékok közül a 6. pontot alkalmazza az osztályfőnök, mely kiegészül az elkészített szöveges értékelés a fenti dokumentumokba történő rögzítésével a „Jegyzet” rovatba, a záradék: „További fejlesztést igényel” - bejegyzéssel zárul.
 - az igazgató által készített határozatot az osztályfőnök rögzíti az elektronikus naplóba

3.10.1.7. A tanítási órán használt értékelések típusai

- diagnosztikus – célja a helyzetfeltárás
- formatív – visszacsatolással segíti a diákok tanulási tapasztalatszerzését
- szummatív – egy nevelési-oktatási szakaszt lezáró minősítés

3.10.1.7.1. Diagnosztikus értékelés jellemzői:

- az induló tudás megállapítására szolgál
- új anyagrész, témakör bevezetésekor alkalmazzuk
- tanárként információt szerzünk arról, hogy diákjaink hol tartanak
- a pedagógus tájékozódását szolgálja
- ilyen típusú felmérésre nem adható érdemjegy
- lényege célzott kérdések és feladatok megfogalmazása
- lehet szóbeli vagy írásbeli, de inkább szóbeli a használatos,
- több előnye van: kötetlenebb ismerkedésre ad lehetőséget,
- személyesség révén kapcsolatteremtésre alkalmas, árnyaltabb képet ad, ismétlésre, gyakorlásra is lehetőséget teremt

3.10.1.7.2. Formatív értékelés jellemzői:

- formáló-segítő értékelés
- a tananyag feldolgozása közben segítségnyújtás a célja
- a tanuló felé visszajelzés arról, hogy munkája mennyire felel meg a elvárásoknak
- a tanár felé visszajelzés arról, munkája mennyire eredményes, mely tevékenysége szorul korrigálásra
- szabályozza tanulás és a tanítás folyamatát

- formatív értékelés során adott érdemjegy nem minősíti a diákot (nem ítélkezik, hanem segít)
- a szülőket is tájékoztatja arról, hogy gyermekük mennyire felel meg az elvárásoknak, követelményeknek.

3.10.3. Feladatok

- 3.10.3.1. A tanulmányi munka értékelése, amely
- személyre szóló legyen;
 - fejlesztő, ösztönző jellegű legyen;
 - ne legyen fegyelmező, megtorló jellegű;
 - folyamatosságot biztosítson;
 - az egységes iskolai (munkaközösségi, tantárgyi) követelményrendszerre épüljön;
 - biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát;
 - legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás);
 - félelemmentes légkörben történjen.
- 3.10.3.2. A tanulók teljesítményének értékelése:
- A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítmény értékelése.
 - Az érdemjegyekhez és az osztályzatokhoz szóbeli értékelés társítása.
 - A félévi osztályzat a KRÉTA-ból nyomtatva, az év végi a bizonyítványba kerül.
 - A szóbeli feleletek értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség, a tanórai aktivitás és a plusz munkák figyelembevétele.
 - Érdemjegyek adása félévente: számuk legalább a tantárgy heti óraszám + 2.
- 3.10.3.3. Az értékelés fórumainak, lehetőségeinek megtalálása:
- Indokolt esetben négy szemközti beszélgetés során (az értékelés elmarasztaló része mindig ebben a formában).
 - Az osztályközösség, a tanulócsoport előtt.
 - Ünnepi alkalmakon.
 - Az iskolaközösség előtt.
 - Feladatteljesítés közben és közvetlenül azt követően.
- 3.10.3.4. A tanuló iskolai magatartásával, viselkedésével összefüggő elismerési és végszükség esetén elmarasztalási formák alkalmazása.

3.11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

3.11.1. Lehetőség szerint a csoportbontás megvalósítása az intézményben:

- Idegen nyelv
- A francia két tanítási nyelvű osztályokban: magyar nyelv és irodalom, matematika
- Digitális kultúra – alsó-felső tagozaton
- Technika és tervezés – felső tagozaton

3.11.2. A csoportbontás céljai:

- 3.11.2.1. Kis létszámú csoport kialakítása a tanulók egyéni fejlesztésének biztosítása céljából
- 3.11.2.2. A tevékenykedtetés, munkáltatás, egyéni feladatmegoldás biztosítása
- 3.11.2.3. Önállóság fokozása
- 3.11.2.4. Kommunikációs képességek fejlesztése
- 3.11.2.5. A tanulók tudásának megalapozása

3.11.3. A csoportbontás elvei:

- 3.11.3.1. Lehetőség szerint, személyi feltétel, anyagi, tárgyi feltételek megléte esetén
- 3.11.3.2. Idegen nyelv esetében a szülői nyelvválasztás lehetőségének mérlegelése
- 3.11.3.3. A tanulók folyamatos egyéni korrekciójának megvalósítása az idegen nyelv tanulása során
- 3.11.3.4. Az informatika és technika tantárgyak esetében a koedukált csoport létrehozása
- 3.11.3.5. A nemek aránya létszámarányosságának biztosítása

- 3.11.3.6. Testnevelés órán lehetőség van a koedukált, illetve egynemű csoportok kialakítására
- 3.11.3.7. Egy tanuló a tantárgyakat tekintve többféle bontású csoport tagja is lehet
- 3.11.3.8. Csoportbontás megvalósításakor ne érje hátrányos megkülönböztetés a tanulókat
- 3.11.4. A választható foglalkozások esetében:
- 3.11.4.1. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a foglalkozás vezetésére
- 3.11.4.2. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.
- 3.12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településünkön élő nemzetiségek kultúrájának megismerése
- 3.12.1. Településünkön 7 kisebbségi önkormányzat található, ebből 6 önálló irodával is rendelkezik. A nemzetiségekre irányuló figyelem fontosságát is jelzi, hogy településünk önkormányzata Nemzetiségek Házát nyitott támogatásának kifejezése érdekében.
- 3.12.2. Nemzetiségi önkormányzataink:
- lengyel
 - örmény
 - német
 - roma
 - ruszin
 - szlovák
 - ukrán
- 3.12.3. A Nemzetiségek Háza megnyitásával és átadásával érvényesül a város önkormányzatának, vezetőinek az a törekvése, hogy ahol 7 kisebbségi önkormányzat is található, fontos, hogy megfelelő körülmények között tudják ápolni hagyományaikat, kapcsolataikat, akik együttműködnek a város külkapcsolata és idegenforgalma fejlődésének érdekében.
- 3.12.4. A nemzetiségek hagyományainak és kultúrájának megismerése terén a lehetőségek figyelembevételével, tanulóink részt vesznek a hagyományápolásuk céljából rendezett eseményeken.
- 3.12.5. A Nemzetiségek Háza felkeresése egyik lehetőség arra, hogy tanulóink megismerhessék a nemzetiségek életét.
- 3.12.6. Nyíregyháza egyik színes, a hagyományok szempontjából is fontos helyszíne a Sóstói Múzeumfalu. Kulturális és hagyományápoló programjaival a feledésbe merült magyar és különböző nemzetiségek környezeti, szellemi, művészeti értékeinek, hagyományainak, feltárását, megismertetését tűzte ki célul. Tanítványainknak lehetősége van minden tanévben megrendezésre kerülő Családi nap keretein belül megismerkedni az aktuális kiállításokkal, eseményekkel, melyek nemzetiségeink hagyományápolásához kapcsolódnak.
- 3.13. Az egészségnevelés és környezeti nevelési elvek
- 3.13.1. Az egészségnevelési elvek:
- Elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnővekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát.
 - Érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat.
 - Képessé váljon az egészség megőrzésére,
 - A veszélyeztető hatások csökkentésére.
 - A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait.
 - Megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat.
 - Továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

- Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcél kell értelmezni.
- Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.
- Az egészségfejlesztés következetesen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.
-

3.13.2. A környezeti nevelési elvek:

- A környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei jelen legyenek a nevelésoktatás
- minden területén és az intézmény működtetésében.
- Legyen az intézmény a környezeti nevelés központja.
- Tevékenységközpontú, élmény- és tapasztalatszerző metodika követése.
- A szülőkkel együttműködve – felvállalva szükség szerint a szülők szemléletformálását is –
- prevenció célú környezeti nevelés folytatása
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén
- A környezetről szóló tudás megszerzése során a diákok élet közeli helyzetekben gyakorolják, erősítik az élethosszig tartó tanulás képességének fejlesztési folyamatában is nélkülözhetetlen kompetenciákat (pl. értő olvasás, tudományos adatgyűjtés és elemzés, szóbeli információszerezés más emberektől, kommunikációs kompetencia).
- Az oktatási esélyegyenlőségek mérséklése
- A környezeti nevelési tevékenységek fontos elemei az esélyegyenlőségek csökkentésének. A hagyományos óraszervezéstől eltérő tanulási formák sok lehetőséget adnak azon diákok
- Az oktatás minőségének fejlesztése
- A környezeti nevelésben alkalmazott módszerek sokfélesége és nem hagyományos jellege elősegíti a tanítás-tanulás folyamatának módszertani megújítását. A környezeti nevelés jelen-, illetve jövőorientáltsága pedig segíti a tanításközpontú pedagógiából a tanulásközpontúba való átmenetet.
- A pedagógus szakma fejlődésének támogatása
- A környezeti nevelés az egyik legdinamikusabban fejlődő területe a pedagógiai gyakorlatnak, így az avval való foglalkozás nagymértékben támogatja a pedagógusszakma fejlődését.
- Az IKT alkalmazásának fejlesztése
- A környezeti problémák globális és nemzetközi jellegéből következik, hogy már ma is számos információtechnológiára alapozott nemzetközi környezeti nevelési program, lehetőség áll a pedagógusok rendelkezésére
- Az oktatás tárgyi feltételei javítása

3.14. A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedéseket az intézményi „Esélyegyenlőségi terv” tartalmazza.

3.15. A tanulók elismerési lehetőségei: a jelzett fokozatok megállapítása kiváltó ok jelentőségétől függően mérlegelés kérdése, de egy fokozat egy tanévi háromszori előfordulása automatikusan maga után vonja a következő fokozat kiadását.

3.16.1. Szóbeli elismerések

- Szaktanári dicséret a tanulócsoporthoz.
- Osztályfőnöki dicséret a tanulócsoporthoz.
- Igazgatói dicséret a tanulócsoporthoz.
- Igazgatói dicséret az iskola közössége előtt.

3.16.2. Írásbeli elismerések

- Szaktanári dicséret az elektronikus ellenőrzőben és digitális naplóban.
- Osztályfőnöki dicséret az elektronikus ellenőrzőben és digitális naplóban.
- Igazgatói dicséret az elektronikus ellenőrzőben és digitális naplóban.

- Igazgatói dicséret kiemelkedő teljesítményért a szülő részére is levél formájában.
- Nevelőtestületi dicséret oklevél formájában – minimum 3 tantárgyi dicséret a feltétel

3.16.3. Kitiüntetések: a tanév befejezésekor adhatók. (Részletesen szabályozva a „Tanulói kitiüntetések” című mellékletben.)

- Dicsérő oklevél kiemelkedő közösségi munkáért.
- Dicsérő oklevél kiemelkedő tanulmányi munkáért – 1-8. évfolyam kitűnő bizonyítványa a feltétel
- ”Jó tanuló - jó sportoló” kitiüntetés a tanévzáró ünnepségen 1 leány és 1 fiú részére
- „Apáczai-plakett és oklevél” kitiüntetés a legkiemelkedőbb nyolcadikos tanulónak

3.16. Magatartás – követelmények, értékelés, minősítés:

3.16.1. Példás annak a tanulónak, aki:

- A házirend rendelkezéseit maradéktalanul betartja
- Aktívan bekapcsolódik a tanórai munkába, a tanítói- tanári utasításokat betartja, önként vállal és teljesít feladatokat.
- A tanórán kívüli alkalmakkor viselkedésére és külső megjelenésére a kulturáltság jellemző (beszédmodor, hangnem, öltözködés, tisztaság)
- A felnőttekkel illedelmes, udvarias, figyelmes
- Társaival szemben toleráns, segítőkész, becsületesség, igazmondás, megbízhatóság jellemzi
- Tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvjá, hanem másokat is erre ösztönöz
- Az osztályközösségben pozitív, építő szerepet tölt be, szívesen segít másokon
- Igazolatlanul nem mulaszt
- Legfeljebb szóbeli szaktanári figyelmeztetésben részesült.

3.16.2. Jó annak a tanulónak, aki:

- A házirend rendelkezései és a viselkedési normák ellen szándékosan nem vét
- Iskolai viselkedése, az osztályközösségben betöltött szerepe alapvetően jó
- Részt vesz a tanórai munkában, önként nem vállal feladatokat, de a rábízottakat a tőle elvárható módon teljes
- Bekapcsolódik a közösségi munkába, ha nem is kezdeményező jelleggel
- Nincs igazolatlan mulasztása
- Szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetése és / vagy írásbeli szaktanári figyelmeztetése van.

3.16.3. Változó annak a tanulónak, aki:

- A házirend valamelyik pontját többször megszegi
- Fegyelmeztetlenségével időnként zavarja a tanítási órát
- A közösségi munkában való részvétele, aktivitása hullámzó
- Feladatait nem minden esetben teljesíti
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, megnyilvánulásai negatívak
- Igazolatlanul mulasztott
- Írásbeli osztályfőnöki intőt és / vagy figyelmeztetést kapott.

3.16.4. Rossz annak a tanulónak, aki:

- Többször megsérti a házirend szabályait
- Viselkedése nem felel meg az általánosan elfogadott normáknak, a közösséget demoralizálja, társainak rossz példát mutat
- Az osztály és az iskola feladataiból nem vállal részt, illetve a kijelölt feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- Az iskolájára bármilyen módon szégyent hoz
- Igazolatlanul mulaszt, az iskolából engedély nélkül távozik
- Fegyelmi eljárás folyt ellene. Igazgatói intőben vagy igazgatói megrovásban részesült.

3.17. Szorgalom – követelmények, értékelés, minősítés:

3.17.1. Példás annak a tanulónak, aki:

- Képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- Tevékenyen részt vesz a tanítási órákon és a felkészülés során minden munkáját az alaposság, rendszeresség jellemzi
- A házi feladatait gondosan készíti el, felszerelése hiánytalan, az előírásoknak megfelelő
- Képes az önművelésre, a tanultak kiegészítésére
- Tanórán kívüli feladatokat önként vállal, s azt képességeinek megfelelően teljesíti
- Munkafegyelmével, kötelességtudatával példaként állítható a közösség elé.

3.17.2. Jó annak a tanulónak, aki:

- Képességeinek megfelelő teljesítményt nyújt, a tanórákra rendszeresen készül, azokon megfelelően, aktivitása nem kifogástalan
- Iskolai munkáját, házi feladatait elvégzi
- A tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- Taneszközei tiszták, rendezettek.

3.17.3. Változó annak a tanulónak, aki:

- A tőle elvárhatónál gyengébben teljesít, tanórákra való felkészülése többször hiányos
- A tanulásban nem kitartó, gyakran figyelmetlen, pontatlan
- A tanórai munkája hullámzó, feladatai elvégzésére óra közben is figyelmeztetni kell
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.

3.17.4. Hanyag annak a tanulónak, aki:

- Képességeihez mérten keveset tesz a tanulmányi fejlődése érdekében
- Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- Érdektelenség, közömbösség jellemzi, az órai munkában nem vesz részt
- Felszerelése gyakran hiányos, házi feladatát rendszeresen nem készíti el
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

3.17.5. Tantárgyaktól függő beszámoltatási formák: (a teljesség igénye nélkül, mert az évfolyamonkénti beszámoltatási formákat a tantárgyi programok tartalmazzák)

- kémia: gyakorlati munka értékelése, eszközhasználat
- biológia: csoportmunkák értékelése, gyűjtőmunkák értékelése,
- testnevelés: bemutatás, végrehajtás
- idegen nyelv: hallás és olvasás utáni értés, képelemzés, szituációs feladatok, fordítás, fogalmazás, szöveg kiegészítés,
- földrajz: térképi munka, eszközhasználat
- informatika: számítógéppel elvégzett feladat

3.18. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a szaktárgyi sajátos megoldások

3.18.1. Az intézmény nevelési tervében meghatározott alapelvek, célok és feladatok a meghatározó szempontok.

3.18.2. A tantárgyak sajátos megoldásait a helyi tantárgyi tanterv tartalmazza.

3.18.3. Az iskolai írásbeli beszámoltatások

3.18.3.1. Formái és rendje:

- témazáró dolgozatok a témaköri összefoglalások után
- témaközi dolgozatok 2-3 tananyag tanítása, gyakorlása után
- írásbeli feleletek (számonkérés) egy-egy tananyag után
- tantárgytesztek
- esszé-dolgozatok

3.18.3.2. Korlátai: A témazáró dolgozat írását egy héttel a dolgozat írása előtt közölni kell a tanulókkal. Egy tanítási nap maximum két témazáró dolgozat írható. A tanuló hiányzása esetén közösen megbeszélte időpontban pótdolgozat írható. A diagnosztikus mérés nem osztályozható.

3.18.3.3. Súlya: A témazáró dolgozatok érdemjegye is egyszeres szorzóval számolandó, de a félévi és év végi értékelésnél kétes jegy esetén a témazárók jegye a meghatározó.

3.18.3.4. A projektoktatás

Elvek, melyek mentén a módszert alkalmazzuk:

- korszerű tanulásszervezés,
- tanulóközpontú,
- használható tudást ad,
- hatékony,
- külső motiváció helyett belső indíttatás,
- önállóság,
- problémamegoldás,
- együttműködés másokkal,
- felelősségvállalás,
- lépést tart a gazdasági, társadalmi tendenciákkal,
- tantárgyi koncentráció, egymástól távol eső műveltségterületeket is összekapcsol,
- megköveteli a pedagógusok közötti együttműködést,
- a pedagógus számára lehetőséget biztosít a differenciálásra,
- a tanulók kérdéseikre keresnek választ a projekt során, valós problémákkal foglalkoznak,
- kreativitás,
- kutató diákok,
- partneri tanár-diák viszony.

Tervezés, végrehajtás, értékelés:

- vállalt feladat,
- a közös munka szabályait megbeszéljük, rögzítjük,
- feladatterv, időterv készül,
- a tanárszerep átlakul- facilitátor,
- projektnap, a produktum bemutatása,
- a társak kérdései, véleménye,
- a bemutatást követően közös értékelés,
- öröm a munkavégzés során,
- felmerülő nehézségek, azok megoldása,
- tanulságok,
- projektnapon a társak, segítő pedagógusok elismerése, érdemjegy, dicséret,
- a produktum bemutatása az évfolyamon, a tehetsége napon.

3.19. Írásbeli feladatok otthonra

3.19.1. Elvei:

- A házi feladat kapcsolódjon az órai munkához, meghatározása pontos legyen!
- Az ismeretek begyakorlására, mélyítésére szolgáljon!
- A házi feladatot rendszeresen kell ellenőrizni.
- Az ellenőrzést végezheti a tanár, illetve a tanuló a pedagógus segítségével, vagy egyéni munkával az önellenőrzési képesség fejlesztésével.
- A napköziben készített házi feladatot a napközis nevelő mennyiségileg ellenőrzi.
- Az elvégzett munka minősítése a feladatot kiadó pedagógus feladata.
- Az el nem készített feladatok pótlására indokolt esetben – egy héten belül – lehetőséget kell biztosítani a tanulónak.
- Ha a tanuló nem pótolja a házi feladatot, elmarasztalásban részesül.
- A szorgalmi feladat végzésére csak egyéni vállalás alapján jelentkezhet a tanuló.
- Elvégzésére elegendő időt kell biztosítani a tanulónak.
- A szorgalmi feladat minden esetben értékelendő, melynek szempontjait a feladat megadásakor közölni kell, de az értékelés érdemjeggyé váltása csak pozitív eredmények esetén lehetséges!

3.19.2. Formái:

Házi dolgozatok, fogalmazás, tankönyv kérdéseire adott válasz, munkafüzet feladatai, feladatlap kitöltése.

3.19.3. Korlátai:

Az írásbeli feladat mértéke olyan legyen, ami pedagógiaileg hatékonyan – még a tanítási óra során - javítható.

3.20. Szóbeli feladatok otthonra

3.20.1. Elvei:

- Az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres tanulásán (ellenőrzésén) alapul.
- A szóbeli feladatot a követelményekhez, a továbbhaladás feltételeihez kell viszonyítani.
- A szorgalmi feladatok értékelése a szaktanár belátása szerint történik, egész tanévben azonos elvek szerint.

3.20.2. Formái:

Lehetnek memoriterek, valamint saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvekből vagy más forrásokból gyűjtött ismeretek önálló beszámolóik vagy feladatok készítése alapján. Fogalmak meghatározása, összefüggések, törvényszerűségek felismerése megadott szövegek alapján.

3.20.3. Korlátai:

Az otthoni felkészülés a tanuló egyéni képességeinek megfelelően történik.

Az otthoni felkészülésre javasolt idő 1-4 osztályig kb. 60 perc, 5-8. osztályig kb. 90 perc tanítási naponként.

3.21. Gyakorlati feladatok otthonra

3.21.1. Elvei:

- A gyakorlati feladatok kapcsolódjanak a tanórai munkához, vagy feladatsorhoz, amelybe az adott óra is kapcsolódik!
- A kiadott feladatok a tanórai munka begyakorlását, egy újszerű megközelítést, vagy más technikával, illetve anyagokkal és eszközökkel történő megoldását tartalmazzák!
- A kiadott feladatokat mindig ellenőrizni kell!
- Az elvégzett munka minősítése a feladatot kiadó pedagógus feladata, egész tanévben azonos elvek szerint.
- Az el nem végzett feladatok pótlására indokolt esetben lehetőséget kell biztosítani a tanuló számára. Amennyiben a feladat pótlása nem történik meg a módosított határidőig, a tanuló elmarasztalásban részesül.
- A szorgalmi feladat vállalása teljesen önkéntes.
- A szorgalmi feladatokat is minden esetben értékelni kell, de az értékelés érdemjeggyé váltása csak pozitív eredmények esetén lehetséges!

3.21.2. Formái:

Szabadtéri ábrázolás, műszaki ábrázolás, tárgyalás, makett készítés, fotó, videó, számítógépes gyakorlatok, animáció, gyűjtőmunka, szakirodalom feldolgozása, illetve testnevelés órákon tanult mozgások begyakorlása. Testnevelésből balesetveszélyes mozgás (pl.: fejjárás, kézjárás, ugrások) otthoni gyakorlásra való kijelölése tilos!

3.21.3. Korlátai:

- A feladatok gyakorlását és mennyiségét alaposan mérlegelni kell a tanulók leterheltségét figyelembe véve! Évente maximum 5 feladat adható.
- A gyakorlati feladatok alkalmazkodjanak a tanulók technika, anyagi és idő korlátjaihoz!
- A feladatok lehetőleg biztosítsanak alternatív megoldási lehetőségeket!
- A kiadott feladatoknál figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait!

3.22. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Az iskola magasabb évfolyamára az a tanuló léphet, aki az előző évfolyam követelményeit sikeresen teljesítette, és tanulói jogviszonya folyamatos.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon a tanulónak minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tovább haladáshoz.
- A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a tanév végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület dönt, igazolva ezzel, hogy a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- Aki az előírt követelményeket 1-2 tárgyból elégtelenül teljesítette, a következő tanév előtt javítóvizsgát tehet.
- Az a tanuló, aki az előírt követelményeket 3-nál több tárgyból elégtelenül teljesítette, az adott évfolyamot ismételni köteles.
- Azzal a lehetőséggel, hogy kettőnél több elégtelen osztályzat esetén is dönthet a nevelőtestület a tanuló javítóvizsgára bocsátásáról, csak a legkivételesebb, különleges

méltánylást érdemlő esetekben kívánunk élni. Ilyenkor az osztályfőnöknek, az ifjúságvédelmi felelős tanárnak kell az előzményeket feltárnia, a méltányosság indokait előterjesztenie.

- A magasabb évfolyamra lépés részletes feltételeit a helyi tanterv az 1. számú melléklete, tantárgyanként és évfolyamonként tartalmazza.

3. Záró rendelkezések

- 4.1. Ezen Pedagógiai Program nem tartalmaz olyan rendelkezéseket, amelyek érvénybeléptetéséhez a fenntartóra, többlétkötelezettség hárulna.
- 4.2. A Nyíregyházi Apáczai Csere János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programja 2023. szeptember 1-én lép életbe.
- 4.3. A Nyíregyházi Apáczai Csere János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület elfogadta.

4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2023. év 08 hó 31 napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2023. év 08. hó 31. nap.

Bodur-Gross Beáta
diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség 2023. év 08 hó 31 napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2023. év 08 hó 31 nap.

Szűcs Papp Lilla
szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2023. év 08. hó 30. napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2023. év 08. hó 31. nap.

[Signature]
igazgató

A Nyíregyházi Apáczai Csere János Általános Iskola és AMI pedagógiai programját a Nyíregyházi Tankerületi Központ.

_____ év _____ hó _____ napján jóváhagyta.

Kelt: Nyíregyháza, 2023. év _____ hó _____ nap.

tankerületi igazgató

Mellékletek

1. számú melléklet: Tanulói kitüntetések
2. számú melléklet: Iskolai logó

1. számú melléklet: Tanulói kitüntetések

Tanulói kitüntetések

1. Tanév végén adható tanulói kitüntetések

1.1. Dicsérő oklevél kiemelkedő közösségi munkáért

- 1.1.1. Olyan tanuló kaphatja, aki a tanévben kiemelkedő közösségi munkát végzett az osztály, illetve az iskola diáksága, közössége érdekében és példás a magatartása.
- 1.1.2. Átadása az osztályközösség előtt történik az év végi bizonyítványokkal együtt.
- 1.1.3. Évente több tanuló kaphatja az osztályfőnök kezdeményezése alapján.

1.2. Dicsérő oklevél kiemelkedő tanulmányi munkáért

- 1.2.1. Az a 8. osztályos tanuló kaphatja meg a ballagási ünnepségen a bizonyítványával együtt, akinek az 1-8. évfolyamon valamennyi év végi érdemjegye jeles, és magatartás valamint szorgalom értékelése mindig példás a bizonyítványban.
- 1.2.2. Évente több tanuló kaphatja az osztályfőnök felterjesztés alapján.
- 1.3. *"Jó tanuló - jó sportoló" kitüntetés*
- 1.3.1. Az a 7. vagy 8. osztályos leány és fiú tanuló kaphatja, aki a 2. pontban részletezett szempontsor és értékelési táblázat alapján az adott tanévben a legtöbb pontot szerezte.
- 1.3.2. A kitüntetés odaítélésének feltétele, hogy az értékelés során legalább 600 pontot szerezzen a tanuló és tanulmányi eredménye 4,51 felett van, valamint a magatartása példás.
- 1.3.3. A tanulmányi eredmények és versenyek szempontok alapján szerzett együttes pontok és a sportversenyeken szerzett pontok között nem számítható be nagyobb különbség, mint 100 pont.
- 1.3.4. 1-1 leány és fiú tanuló kaphatja meg a tanévben a kitüntetést az osztályfőnök, vagy szaktanár, vagy testnevelő/edző írásbeli felterjesztése alapján.
- 1.3.5. Ha 8. osztályos tanuló kapja a kitüntetést, akkor az átadás a ballagási ünnepségen történik, más esetben a tanévzáró ünnepségen.
- 1.3.6. Ha az adott tanévben nincs olyan lány, illetve fiú tanuló, aki megfelel a feltételeknek a kitüntetés nem kerül kihirdetésre.
- 1.3.7. A beadott felterjesztések és értékelések nyíltak.
- 1.4. *„Apáczai-plakett és oklevél" kitüntetés*
- 1.4.1. A kitüntetést a legkiemelkedőbb nyolcadikos tanuló kaphatja a 2. pontban részletezett szempontsor és értékelési táblázat alapján. Az értékelés során a felső tagozatos teljesítmény számítható be. Aki a legtöbb pontot szerezte az értékelés során, az a tanuló veheti át a kitüntetést.
- 1.4.2. A kitüntetés odaítélésének feltétele, hogy az értékelés során legalább 700 pontot szerezzen a tanuló és tanulmányi eredménye felső tagozatban mindig 4,71 felett volt, valamint a magatartása mindig példás.
- 1.4.3. A kitüntetést csak olyan tanuló kaphatja meg, aki legalább felső tagozatban végig az iskola diákja volt.
- 1.4.4. Minden tanévben csak 1 tanuló kaphatja meg a kitüntetést az osztályfőnök írásbeli felterjesztése alapján.
- 1.4.5. Amennyiben a maximális pontot elért tanuló és a második legmagasabb pontszám között kevesebb, mint 20 pont a különbség, akkor a 2. legtöbb pontot elért tanuló „Apáczai kupa” elismerésben részesülhet, a nevelőtestület döntése alapján.
- 1.4.6. Az átadás a ballagási ünnepségen történik.
- 1.4.7. Ha az adott tanévben nincs olyan tanuló, aki megfelel a feltételeknek a kitüntetés nem kerül kihirdetésre.
- 1.4.8. A beadott felterjesztések és értékelések nyíltak.

2. Szempontsor és értékelési táblázat a 1.3. és 1.4. pontokhoz

| 8. évfolyam félévi és 5-7. évfolyam év végi tanulmányi eredmények | Pontszám | |
|---|-----------|----|
| | 4,91-5,0 | 50 |
| | 4,81-4,90 | 40 |
| | 4,71-4,80 | 30 |
| | 4,61-4,70 | 20 |
| | 4,51-4,60 | 10 |
| <hr/> | | |
| Tanulmányi versenyek | | |
| országos, nemzetközi | | |
| | 1. | 50 |
| | 2-3. | 45 |
| | 4-6. | 40 |

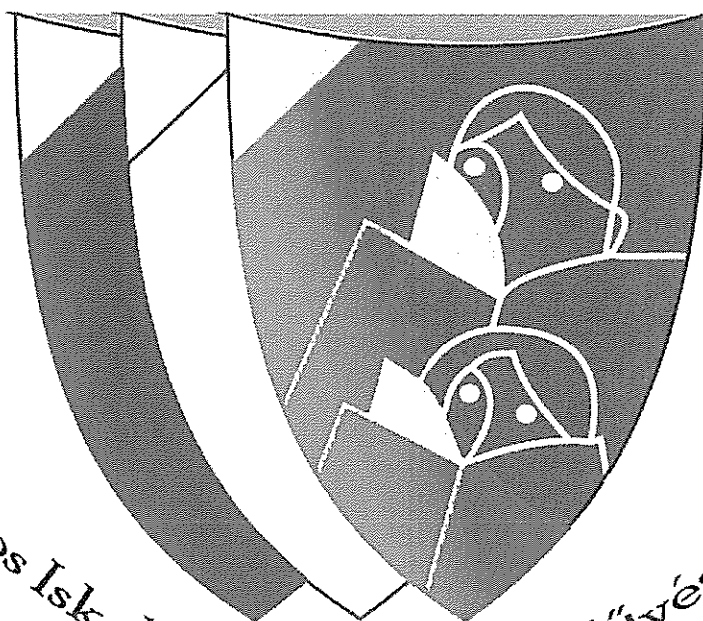
| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| | 7-10. | 30 |
| <hr/> | | |
| megyei, területi, levelező | | |
| | 1. | 35 |
| | 2-3. | 30 |
| | 4-6. | 20 |
| <hr/> | | |
| városi | | |
| | 1. | 20 |
| | 2-3. | 10 |
| <hr/> | | |
| Sportversenyek | | |
| országos, nemzetközi | | |
| | 1. | 50 |
| | 2-3. | 45 |
| | 4-6. | 40 |
| | 7-10. | 30 |
| <hr/> | | |
| megyei, területi | | |
| | 1. | 35 |
| | 2-3. | 30 |
| | 4-6. | 20 |
| <hr/> | | |
| városi | | |
| | 1. | 20 |
| | 2-3. | 10 |
| <hr/> | | |
| Tanév végén kapott elismerések | | |
| | Nevelőtestületi | 25 |
| <hr/> | | |
| Közösségi tevékenység | | |
| | DÖK iskolai vezető | 50 |
| | DÖK iskolai vezetőségi tag | 30 |
| | DÖK osztályszintű vezető | 10 |
| <hr/> | | |
| | Egyéb, rendszeresen végzett feladat | 10-50 |
| | Iskolán kívüli megbízás | 10-50 |
| <hr/> | | |

A tanulmányi és művészeti versenyek közül csak a minisztérium által elismert, vagy támogatott, illetve a Munkatervben szereplő versenyek értékelhetők.

A sportversenyek közül a diákolimpiai rendezések, valamint az országos bajnokságok értékelhetők.

2.számú melléklet: Iskolai logó

Nyíregyházi Apáczai Csere János



Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
École Apáczai Csere János et école d'art

