

A hétfévi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

PEDAGÓGIAI PROGRAM:

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a szaktárgyi sajátos megoldások

3.18.1. Az intézmény nevelési tervében meghatározott alapelvek, célok és feladatok a meghatározó szempontok.

3.18.2. A tantárgyak sajátos megoldásait a helyi tantárgyi tanterv tartalmazza.

3.18.3. Az iskolai írásbeli beszámoltatások

3.18.3.1. Formái és rendje:

- témazáró dolgozatok a témaköri összefoglalások után
- témaközi dolgozatok 2-3 tananyag tanítása, gyakorlása után
- írásbeli feleletek (számonkérés) egy-egy tananyag után
- tantárgytesztek
- esszé-dolgozatok

3.18.3.2. Korlátai: A témazáró dolgozat írását egy héttel a dolgozat írása előtt közölni kell a tanulókkal. Egy tanítási nap maximum két témazáró dolgozat íratható. A tanuló hiányzása esetén közösen megbeszélte időpontban pótdolgozat íratható. A diagnosztikus mérés nem osztályozható.

3.18.3.3. Súlya: A témazáró dolgozatok érdemjegye is egyszeres szorzóval számolandó, de a félévi és év végi értékelésnél kétes jegy esetén a témazárók jegye a meghatározó.

3.18.3.4. A projektoktatás

Elvek, melyek mentén a módszert alkalmazzuk:

- korszerű tanulásszervezés,
- tanulóközpontú,
- használható tudást ad,
- hatékony,
- külső motiváció helyett belső indíttatás,
- önállóság,
- problémamegoldás,
- együttműködés másokkal,
- felelősségvállalás,
- lépést tart a gazdasági, társadalmi tendenciákkal,
- tantárgyi koncentráció, egymástól távol eső műveltségterületeket is összekapcsol,
- megköveteli a pedagógusok közötti együttműködést,
- a pedagógus számára lehetőséget biztosít a differenciálásra,
- a tanulók kérdéseikre keresnek választ a projekt során, valós problémákkal foglalkoznak,
- kreativitás,
- kutató diákok,
- partneri tanár-diák viszony.

Tervezés, végrehajtás, értékelés:

- vállalt feladat,
- a közös munka szabályait megbeszéljük, rögzítjük,
- feladatterv, időterv készül,
- a tanárszerep átlakul- facilitátor,
- projektnap, a produktum bemutatása,
- a társak kérdései, véleménye,
- a bemutatást követően közös értékelés,
- öröm a munkavégzés során,
- felmerülő nehézségek, azok megoldása,
- tanulságok,
- projektnapon a társak, segítő pedagógusok elismerése, érdemjegy, dicséret,
- a produktum bemutatása az évfolyamon, a tehetségnapon.

3.19. Írásbeli feladatok otthonra

3.19.1. Elvei:

- A házi feladat kapcsolódjon az órai munkához, meghatározása pontos legyen!
- Az ismeretek begyakorlására, mélyítésére szolgáljon!
- A házi feladatot rendszeresen kell ellenőrizni.
- Az ellenőrzést végezheti a tanár, illetve a tanuló a pedagógus segítségével, vagy egyéni munkával az önellenőrzési képesség fejlesztésével.
- A napköziben készített házi feladatot a napközis nevelő mennyiségileg ellenőrzi.
- Az elvégzett munka minősítése a feladatot kiadó pedagógus feladata.
- Az el nem készített feladatok pótlására indokolt esetben – egy héten belül – lehetőséget kell biztosítani a tanulónak.
- Ha a tanuló nem pótolja a házi feladatot, elmarasztalásban részesül.
- A szorgalmi feladat végzésére csak egyéni vállalás alapján jelentkezhet a tanuló.
- Elvégzésére elegendő időt kell biztosítani a tanulónak.
- A szorgalmi feladat minden esetben értékelendő, melynek szempontjait a feladat megadásakor közölni kell, de az értékelés érdemjeggyé váltása csak pozitív eredmények esetén lehetséges!

3.19.2. Formái:

Házi dolgozatok, fogalmazás, tankönyv kérdéseire adott válasz, munkafüzet feladatai, feladatlap kitöltése.

3.19.3. Korlátai:

Az írásbeli feladat mértéke olyan legyen, ami pedagógiailag hatékonyan – még a tanítási óra során - javítható.

3.20. Szóbeli feladatok otthonra

3.20.1. Elvei:

- Az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres tanulásán (ellenőrzésén) alapul.
- A szóbeli feladatot a követelményekhez, a továbbhaladás feltételeihez kell viszonyítani.
- A szorgalmi feladatok értékelése a szaktanár belátása szerint történik, egész tanévben azonos elvek szerint.

3.20.2. Formái:

Lehetnek memoriterek, valamint saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvekből vagy más forrásokból gyűjtött ismeretek önálló beszámoló vagy feladatok készítése alapján. Fogalmak meghatározása, összefüggések, törvényszerűségek felismerése megadott szövegek alapján.

3.20.3. Korlátai:

Az otthoni felkészülés a tanuló egyéni képességeinek megfelelően történik.

Az otthoni felkészülésre javasolt idő 1-4 osztályig kb. 60 perc, 5-8. osztályig kb. 90 perc tanítási naponként.

3.21. Gyakorlati feladatok otthonra

3.21.1. Elvei:

- A gyakorlati feladatok kapcsolódjanak a tanórai munkához, vagy feladatsorhoz, amelybe az adott óra is kapcsolódik!
- A kiadott feladatok a tanórai munka begyakorlását, egy újszerű megközelítését, vagy más technikával, illetve anyagokkal és eszközökkel történő megoldását tartalmazzák!
- A kiadott feladatokat mindig ellenőrizni kell!
- Az elvégzett munka minősítése a feladatot kiadó pedagógus feladata, egész tanévben azonos elvek szerint.
- Az el nem végzett feladatok pótlására indokolt esetben lehetőséget kell biztosítani a tanuló számára. Amennyiben a feladat pótlása nem történik meg a módosított határidőig, a tanuló elmarasztalásban részesül.
- A szorgalmi feladat vállalása teljesen önkéntes.
- A szorgalmi feladatokat is minden esetben értékelni kell, de az értékelés érdemjeggyé váltása csak pozitív eredmények esetén lehetséges!

3.21.2. Formái:

Szabadtéri ábrázolás, műszaki ábrázolás, tárgyalgotás, makett készítés, fotó, videó, számítógépes gyakorlatok, animáció, gyűjtőmunka, szakirodalom feldolgozása, illetve testnevelés órákon tanult mozgások begyakorlása. Testnevelésből balesetveszélyes mozgás (pl.: fejjállás, kézállás, ugrások) otthoni gyakorlásra való kijelölése tilos!

3.21.3. Korlátai:

- A feladatok gyakorlását és mennyiségét alaposan mérlegelni kell a tanulók leterheltségét

figyelembe véve! Évente maximum 5 feladat adható.

- A gyakorlati feladatok alkalmazkodjanak a tanulók technika, anyagi és idő korlátjaihoz!
- A feladatok lehetőleg biztosítsanak alternatív megoldási lehetőségeket!
- A kiadott feladatoknál figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait!

3.22. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Az iskola magasabb évfolyamára az a tanuló léphet, aki az előző évfolyam követelményeit sikeresen teljesítette, és tanulói jogviszonya folyamatos.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon a tanulónak minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tovább haladáshoz.
- A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a tanév végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület dönt, igazolva ezzel, hogy a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- Aki az előírt követelményeket 1-2 tárgyból elégtelenül teljesítette, a következő tanév előtt javítóvizsgát tehet.
- Az a tanuló, aki az előírt követelményeket 3-nál több tárgyból elégtelenül teljesítette, az adott évfolyamot ismételni köteles.
- Azzal a lehetőséggel, hogy kettőnél több elégtelen osztályzat esetén is dönthet a nevelőtestület a tanuló javítóvizsgára bocsátásáról, csak a legkivételesebb, különleges méltánylást érdemlő esetekben kívánunk élni. Ilyenkor az osztályfőnöknek, az ifjúságvédelmi felelős tanárnak kell az előzményeket feltárnia, a méltányosság indokait előterjesztenie.
- A magasabb évfolyamra lépés részletes feltételeit a helyi tanterv az 1. számú melléklete, tantárgyanként és évfolyamonként tartalmazza.